# Методика «Маски» (Т.Д. Марцинковская)

# Цель: исследование общения ребенка со сверстниками, определение его статус­ного места в группе.

**Возраст:** 5 – 7 лет.

**Форма проведения:** индивидуальная

Стимулъный материал. Предлагается на одной карточке пять масок, на ко­торых с помощью простых знаков (черточки, полуовал, круг) изображены различ­ные эмоции: радость, печаль, страх, гнев и удивление, которые легко распозна­ются ребенком.

Проведение теста и инструкция. Ребенку предлагается рассмотреть все маски на карточке и назвать каждую из них. «Посмотри на эти лица. Как ты ду­маешь, какое лицо чаще всего бывает у тебя, когда ты смотришь на ребят своей группы (своего класса)?» После того, как он выбрал одну из них, и прошла неболь­шая беседа с ребенком при ответе на первый вопрос, ему задаются последую­щие вопросы, и обсуждается каждый ответ ребенка: «Какую маску ты выберешь для себя, когда идешь в детский сад (в школу)? Какую маску ты выберешь для ре­бят, когда они смотрят на тебя?».

Анализ результатов. Эмоциональное состояние ребенка в группе прояв­ляется в выборе маски с определенным настроением при ответе на первый во­прос, подсчитывают, сколько раз были выбраны маски и какие. Если ребенок удовлетворен своим местом в группе, количество улыбающихся масок значи­тельно превышает количество грустных. Этот показатель важнее показателя статуса (лидерства или отверженности) ребенка, так как показывает удовлет­воренность детей тем местом, которое они занимают. В случае отверженно­сти речь может идти о детях, которые предпочитают общаться со сверстника­ми дома, во дворе, а не в классе или группе, а потому не испытывающих трево­ги от того, что здесь с ними мало общаются.

Этот вариант может быть связан и с нежеланием ребенка активно общаться, его незаинтересованностью в контактах со сверстниками. В то же время и лиде­ры могут быть не удовлетворены своим положением, если они претендуют на более высокое место в группе либо стремятся к общению с кем-то из тех ребят, кто входит в другую группировку и не подчиняется данному лидеру. Таким об­разом, выявляются так называемые «пассивные» и «активные» отверженные, то есть дети, которые спокойно переносят свою отверженность и не стремятся к общению, и дети, которые переживают свою отгороженность от группы.

Подсчитывают также и количество выборов «доминирование и подчине­ние» — как при первом вопросе (это самый важный показатель), так и при по­следующих ответах. Особенно это важно для детей, неудовлетворенных своим статусным местом. Те дети, у которых проявляется стремление к доминирова­нию, не удовлетворены, как правило, своим статусным местом.

Их не устраивает простое общение со сверстниками, они готовы лучше во­обще прервать общение с ними, чем подчиняться. При коррекции таких детей им важно показывать навыки организации деятельности сверстников, их игр, а не просто вводить их в группу на любые роли. Дети, у которых проявляется тен­денция к подчинению, не удовлетворены именно своей отверженностью и го­товы к общению в любой форме. Эти дети с готовностью примут любую помощь взрослого, в то время как дети первой группы к такой помощи относятся насто­роженно, часто предпочитая пробиваться самостоятельно.

**Протокол исследования социальных связей детей группы и их эмоционального характера**

(Методика «Маски»)

 Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: Исследование общения ребенка со сверстниками, определение статусного места в группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос  | Выбранная эмоция |
| Радость  | Печаль  | Страх  | Гнев  | Удивление  |
| 1 | Какое лицо у тебя бывает, когда ты смотришь на ребят твоей группы? |  |  |  |  |  |
| 2 | Какую маску ты выберешь для себя, когда идешь в детский сад? |  |  |  |  |  |
| 3 | Какую маску ты выберешь для ребят, когда они смотрят на тебя? |  |  |  |  |  |
| 4 | Какую маску ты выберешь, когда встречаешь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? |  |  |  |  |  |

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог