**Картотека дидактических игр на тему «Весна пришла»**

**(младшая и средняя группа)**

**Хороводная игра «Солнышко и дождик»**

Цели: развитие координации, ориентации в пространстве, развитие координации слов с движениями, работа над темпом и ритмом речи; обогащение двигательного опыта детей; воспитание желания выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.

Солнышко и дождик

Дети идут по кругу и проговаривают:

Смотрит солнышко в окошко, идут по кругу.

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладоши, хлопают в ладоши.

Очень рады солнышку.

Топ-топ-топ-топ! Ритмично притоптывают на месте

Топ-топ-топ-топ!

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! Ритмично хлопают в ладоши

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

На сигнал дождь идет, скорей домой

дети бегут к воспитателю под зонтик.

Воспитатель говорит:

Дождь прошел. Солнышко светит.

Игра повторяется.

**Игра «Лужи»**

На полу - листы бумаги (можно вырезать овалы). Это лужи. Дети пытаются перепрыгнуть через все лужи - сначала через небольшие, затем через те, которые побольше. Тот, кто перепрыгнет через самую большую лужу, станет победителем.

**Игра «Весенний ледоход»**

Слушаем стихи и выполняем различные движения.

К нам весна-красна идёт!

Тает, тает в речке лёд.

Всё теплей, теплей погода

До начала ледохода.

(Поднимаем руки вверх и опускаем через стороны.)

Что шумит там, вдалеке?

Что случилось на реке?

Лёд трещит, ломается.

Льдины появляются.

(Выставляем руки перед собой и делаем наклоны вперёд.)

Льдины по реке поплыли.

О зиме они забыли

И на помощь не зовут.

Льдины в море уплывут.

(Делаем руками перед собой волнообразные движения.)

**Игра «Льдина»**

Для игры нужно разрезать лист ватмана на части и разложить эти части на полу Воспитатель сообщает детям, что льдина раскололась, и предлагает им сложить её из кусочков, чтобы она снова стала целой.

**Игра «Дождик»**

Слушаем стихи и делаем весёлый массаж: касаемся пальчиками разных частей тела.

Дождик капает немножко

И на ручки, и на ножки.

На головку - кап-кап!

И на ушки - кап-кап!

Нам на щёчки - кап-кап!

И на носик - кап-кап!

Нам на плечи - кап-кап!

И на грудь нам - кап-кап!

На животик - кап-кап!

На коленки - кап-кап!

Намочил он нас водой.

Что за дождик озорной!

**Игра «Зонтик»**

Воспитатель берёт большой зонт, раскрывает его и объясняет детям: «Пока дождика нет, можно бегать, прыгать, веселиться. Но когда начнётся дождик, нужно быстро спрятаться под зонтик». Дети играют. Воспитатель говорит: «Дождик начался!» Все обступают воспитателя - прячутся под зонтик. После слов «Кончился дождик!» дети продолжают резвиться.

**Игра «Подснежники»**

Слушаем стихи и выполняем различные движения.

Видим мы подснежники –

Маленькие, нежные.

Из-под снега вырастают,

(Приседаем.)

Нам головками кивают.

(Киваем головой.)

Дунул ветер на цветочки.

(Показываем.)

Задрожали лепесточки.

(Трясём кистями рук.)

Вы, цветочки, не дрожите.

(Качаем головой.)

Выше голову держите.

(Поднимаем голову.)

Из-за тучки солнце выйдет –

Вас согреет, не обидит.

(Поднимаем руки вверх.)

Завтра мы пойдём гулять

(Шагаем на месте.)

И увидимся опять!

(Разводим руки в стороны.)

**Игра «Ищем подснежник»**

Воспитатель сообщает детям, что в лесу вырос подснежник, но нужно его найти. Играя роль водящего, воспитатель просит детей закрыть глаза и прячет в комнате подснежник (вырезанный из бумаги цветок). Тот, кто найдёт цветок, станет водящим. Он снова прячет цветок. Игра продолжается.

**Игра «Солнечный круг»**

Воспитатель предлагает детям вспомнить, как солнышко движется по небосводу Дети встают в круг и передают друг другу мячик, пока звучит весёлая музыка (солнышко движется). Игрок, у которого оказался мячик, когда музыка прервалась, выходит из игры (тучка скрыла солнышко). Игра продолжается. Победителем будет тот, кто останется в игре последним.

**Пальчиковая игра «Весна»**

Цель: совершенствование точных движений руки и пальцев, оказание положительного действия на развитие речи.

Пальчиковая гимнастика «Весна»

Снова солнце в небе улыбается, *соединять пальцы правой руки с большим.*

Снег растаял, ручейки звенят. *Соединять пальцы левой руки с большим.*

И подснежник первый распускается, *Ладони вверх, пальцы сложены* *лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга.*

С юга птицы с песнями летят. *Ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения – «птичка».*

**Игра «Весенний снег»**

Слушаем стихи и выполняем различные движения.

Ярки солнышка лучи,

Они стали горячи.

(Поднимаем руки вверх.)

Солнце больше припекает,

И сугробы оседают.

(Приседаем.)

Раньше снег был белым.

Стал теперь он серым.

Тает снег, кругом вода.

Не пройти нам никуда.

(Разводим руки в стороны.)

По земле ручьи бегут –

Там и тут, там и тут.

(Делаем руками перед собой волнообразные движения.)

**Развивающая игра "Весна идёт"**

Цель: выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения.

Раньше был сугроб до крыши, (Поднимаем руки вверх)

А теперь всё ниже, ниже.

Оседает, оседает,

А потом совсем растает. (Опускаем руки и приседаем)

Солнышко сильнее греет, (Руки вверх, растопыриваем пальцы)

Растопить весь снег сумеет.

Побегут ручьи везде.

Всё окажется в воде. (Делаем руками перед собой волнообразные движения)

Все деревья вдруг проснулись (Потягиваемся)

И от снега отряхнулись. (Показываем: деревья стряхивают снег)

Пробудились ото сна.

Это к нам идёт весна! (Руки в стороны: радостно встречаем весну)

**Дидактическая игра «Переодень куклу»**

Цель: выбор одежды для прогулок весной.

Была зима и люди носили теплую одежду. Оденьте куклу в теплую зимнюю одежду. Теперь стало тепло и такая одежда уже не нужна. Теперь нам нужна уже другая одежда. Подберите подходящую для весны одежду и оденьте в нее свою куклу.

**Игра на координацию речи с движением «Ласточка»**

Цель: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.

Ласточки летели,

Все люди глядели.

(Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.)

Ласточки садились,

Все люди дивились.

Сели, посидели,

(Делают ритмичные наклоны головы.)

Взвились, полетели.

(Опять бегут по кругу, взмахивая руками.)

Полетели, полетели,

Песенку запели.

**(Старшая и подготовительная группа)**

**СЧИТАЛКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В СИНЕМ МОРЕ – ОКЕАНЕЗОЛОТОЙ КОРАБЛЬ ПЛЫВЕТ,А НА ОСТРОВЕ БУЯНЕТЕМНЫЙ ЛЕС РАСТЕТ.СТАНЕМ ДУМАТЬ ДА ГАДАТЬ,КАК НАМ СОСНЫ СОСЧИТАТЬ:КАК НЕ ДУМАЙ, НИ ГАДАЙ,ТОЛЬКО НАС ТЫ ДОГОНЯЙ. | ОЙ, ТЫ, ЗОРЕНЬКА-ЗАРЯ,ЗАРЯ УТРЕННЯЯ.КТО ДО ЗОРЕНЬКИ ДОЙДЕТ,ПЕРВЫЙ В ХОРОВОД ВОЙДЁТ. | ПЕРВЫЙ ДАН, ПЕРВЫЙ ДАН,НА КОЛОДЕ БАРАБАН!В БАРАБАН ПОСТУЧУ,ВЗОВЬЮСЬ – ПОЛЕЧУИЗ МОРЯ В МОРЕ,ИЗ ПОЛЯ В ПОЛЕ,В ЛЕС, НА ПЕНЬ.ВОДИ ВЕСЬ ДЕНЬ! |

**Подвижная игра «Зима и весна»**

**Цель:** Упражнять детей в беге с увертыванием, воспитывать выдержку.

**Инвентарь:** 2 платка (один платок белого цвета, второй - зеле­ного) размером 60x60 или 70x70 см, 8 флажков красного цвета.

*На участке для прогулки флажками обозначают игровую пло­щадку размером 5x5 или 6x6 м. По считалке выбирают двоих во­дящих - «Зиму» и «Весну». На шею «Зиме» повязывают платок белого цвета, водящему - «Весне» повязывают платок зеленого цвета. Играющие встают в шеренгу вдоль одной из границ игро­вого поля, водящие располагаются в центре площадки в 1,5-2 м друг от друга. После слов педагога:*

**На полянке, на лесной,**

**Встретились зима с весной.**

**Ох! Зима весну пугает,**

**Прочь из леса прогоняет.**

**Смеется над зимой весна:**

**«Твоя, зима, прошла пора!**

**Пусть распускаются листочки,**

**Растет трава, цветут цветочки!»**

*дети врассыпную разбегаются по игровой площадке. «Зима» ста­рается «заморозить» как можно больше детей - дотронуться до них рукой. «Замороженные» игроки принимают какую-либо позу (приседают на корточки; стоят на одной ноге; стоят на двух ногах, руки в стороны, вверху, на поясе; выполняют наклон вперед и т. п.). «Весна» стремится «разморозить» детей, также дотрагиваясь до них рукой, одновременно произнося слово* «Свободен!» *(или «свобод­на!»). Через 1,5-2 мин педагог громко говорит:* «Стоп, игра!» *Де­ти вновь строятся в шеренгу вдоль одного из краев игрового поля, выполняют упражнение на восстановление дыхания (и. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-2 - подняться на носки, руки в сторо­ны, вдох носом; 3-4 - и.п., выдох через рот. Упражнение повто­рить 3-4 раза). Выбирают новую пару водящих, игру повторяют.*

**Хороводная игра «Ручеёк»**

**Цель:** Развивать культуру движений; закреплять умение соотносить движение со словами.

*Дети встают в пары, образуя коридор, Водящий находится недалеко от первой пары. Все играющие произносят слова, медленно двигаясь вперед.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Идет матушка Весна,****Отворяй ворота.****Первым март прошел,****Всех детей провел.****А за ним апрель,****Открывай окно и дверь.****А уж как пришел май,****Сколько хошь теперь гуляй!** | *Водящий берет за руку одного ребенка из первой пары и ведет за собой через ручеек. Ребенок, оставшийся без пары, становится водящим. Игра повторяется пока все дети не пройдут через ручеёк.* |

**Игра малой подвижности «Путаница»**

**Цель:** Развивать внимание.

*Дети образуют круг, встают на небольшом расстоянии друг от друга (около 1 м). Педагог находится в центре круга, он говорит текст, специально делая ошибки. Там, где в тексте нет ошибки, дети должны захлопать в ладоши. Где ошибка присутствует, дети ставят руки на пояс и топают ногами. Тот из игроков, кто ошиба­ется, выходит из игры и встает недалеко от круга.*

*Перед игрой педагог объясняет детям, чтобы во время игры они помнили, что наступила весна, поэтому фразы педагога, связан­ные с нею, не являются ошибкой (дети хлопают в ладоши), а фразы педагога, связанные с другими временами года и их приме­тами, являются ошибочными, не соответствующими данному вре­мени года - весне (дети ставят руки на пояс и топают ногами).*

**Солнышко светит ярче.**

*(Дети хлопают в ладоши.)*

**На юг улетают журавли, гуси, утки.**

*(Дети ставят руки на пояс, топают ногами.)*

**Распушилась верба.**

*(Дети хлопают в ладоши.)*

**Скоро наступит Новый год, будем украшать елку.**

*(Дети ставят руки на пояс, топают ногами.)*

**На солнышке «плачут» сосульки.**

*(Дети хлопают в ладоши.)*

**Вода в речке уже прогрелась, можно купаться!**

*(Дети ставят руки на пояс, топают ногами.)*

**День стал заметно длиннее.**

*(Дети хлопают в ладоши.)*

**С деревьев облетают листья и, кружась от ветра, падают на землю.**

*(Дети ставят руки на пояс, топают ногами.)*

**Под ярким солнышком тает снежок.**

*(Дети хлопают в ладоши.)*

**Дни становятся все короче, усиливаются морозы.**

*(Дети ставят руки на пояс, топают ногами.)*

**Прошел первый дождик, который растопил снег.**

*(Дети хлопают в ладоши.) И т. д.*

**Русская народная игра «Золотые ворота»**

**Цель:** Развивать культуру движений, творчество.

**Инвентарь:** Цветок.

*Из числа играющих считалкой выбирают Водящего, и дают ему цветок. Дети стоят по кругу парами, взявшись за руки. Играющие поднимают руки вверх, образуя «Ворота». Дети идут по кругу и произносят слова:*

**В золотые ворота проходите господа!**

**В первый раз прощается,**

**Второй раз запрещается,**

**А на третий раз, не пропустим вас!**

*Водящий в это время идет навстречу детям, проходя «Ворота», цветок в руке должен быть поднят на столько, чтобы он касался рук детей. На последние слова дети внезапно опускают руки вниз, все останавливаются. Водящий выбирает ребенка из той пары, перед которой остановился, и образует пару с ним. Второму ребенку из пары он отдает цветок, он становится следующим Водящим. Игра повторяется.*

**Русская народная игра «Заря – зарница»**

**Цель:** Упражнять в беге на скорость; развивать быстроту реакции, внимание, творчество.

**Инвентарь:** Лента атласная.

*Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих – «Заря» - ходит сзади с лентой и говорит:*

**Заря – зарница,**

**Красная девица,**

**По полю ходила,**

**Ключи обронила,**

**Ключи золотые,**

**Ленты голубые,**

**Кольца обвитые –**

**За водой пошла!**

*С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто остался без места, становится «Зарёй». Игра повторяется.*

**Игра малой подвижности «Дни недели»**

**Цель:** Закреплять навык бросания и ловли мяча с ударом о землю, умение детей выполнять движение в паре, развивать ловкость.

**Инвентарь:** резиновые или пластиковые мячи (диаметр мяча 18-20 см) из расчета один мяч на двоих детей.

*Играющие встают на игровой площадке по парам. Расстояние между парами игроков 1-1,5 м. Расстояние между игроками в парах 1,5-2 м. Один из игроков каждой пары берет в руки мяч. Педагог читает детям текст:*

**Весной на каждой улице**

**С самого утра**

**В скакалочки и мячики**

**Играет детвора.**

**Дети мячики берут**

**И по ним руками бьют.**

**Звонко скачут мячики**

**У девочек и мальчиков.**

**Вместе весело играть -**

**Мяч друг другу отбивать,**

**Другу мяч передавать,**

**Дни недели называть!**

*Дети хором произносят:*

**Все нам игры надоели,**

**Поиграем в «Дни недели!»**

*После этого дети, у которых в руках находятся мячи, броса­ют их о землю по направлению к партнеру в своей паре и го­ворят:* «Понедельник!», *второй ребенок в паре ловит мяч двумя руками и передает обратно тем же способом и произносит:* «Раз!» *Затем первый игрок каждой из пар вновь бросает мяч о землю и говорит:* «Вторник!», *его партнер снова ловит мяч, передает его первому игроку, ударяя о землю, произнося при этом:* «Два!» *Игроки в парах продолжают передавать мяч друг другу до тех пор, пока они не скажут друг другу слова* «воскре­сенье!» *и* «семь!» *Затем играющие меняются ролями: те дети, которые называли дни недели, станут их считать, от одного до семи, их партнеры, наоборот, вместо подсчета будут называть дни недели.*

**Тема: «Прилет птицы»**

***(старший возраст)***

**СЧИТАЛКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НА ЗАБОР УСЕЛАСЬ ГАЛКА.НАЧИНАЕТСЯ СЧИТАЛКА:НЕБО, ЗВЕЗДЫ, ЛУГ, ЦВЕТЫ –ТЫ ПОЙДИ-КА ПОВОДИ! | СКОК-ПОСКОК,МОЛОДОЙ ДРОЗДОКПО ВОДИЧКУ ПОШЕЛ,МОЛОДИЧКУ НАШЕЛ.МОЛОДИЧЕНЬКАНЕВЕЛИЧЕНЬКА:САМА С ВЕРШОК,ГОЛОВА С ГОРШОК. | КАЛАЧИ ГОРЯЧИНА ОКОШКО МЕЧИ!ПРИЛЕТЕЛИ ГРАЧИ,ПОХВАТАЛИ КАЛАЧИ.АПЧХИ!ВОТ ТЕБЕ И КАЛАЧИ. |

**Подвижная игра «Скворечники»**

**Цель:** Упражнять в беге в различных направлениях; развивать ориентировку в пространстве.

**Инвентарь:** Скакалки, шишки, камешки.

*Играющие чертят в разных местах площадки кружки или делают их из скакалок, шишек, камешков – это скворечники. В каждом - пара скворцов. Число играющих детей нечетное, один без дома. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу* «Скворцы прилетели» *дети-скворцы бегут в скворечники и размещаются в них по двое. По сигналу* «Скворцы летят» *снова бегают по площадке.*

**Подвижная игра « Гнёздышко»**

**Цель:** Упражнять в беге в различных направлениях; закреплять умение быстро реагировать на речевой сигнал.

*Дети приседают на корточки в кругу, взявшись за руки - это «Гнездышко». Внутри сидит «Птичка». Снаружи летает ещё одна «Птичка» - ведущий и даёт команду:* «Птичка вылетает!» *«Гнездышко» рассыпается, и все летают, как птицы. Ведущий командует:*

«Гнёздышко». *Все опять приседают. Кто не успел, тот становится ведущим.*

**Подвижная игра «Охотники и утки»**

**Цель:** Упражнять в беге с увертыванием, бросании и ловле мяча; развивать координацию движений, глазомер.

**Инвентарь:** Мяч резиновый, диаметр 10-12 см.

*Играющих может быть много - до сорока человек. Учас­тники делятся на две равные команды - «Охотников» и «Уток». На площадке чертят большой круг диаметром до 8 м, внутри кото­рого располагаются Утки. За кругом ходят Охотники, один из них держит в руках мяч. Задача Охотника - попасть в Утку мячом, т. е. «подстрелить» ее. Во время «охоты» Охотники отвлекают Уток, перебрасывая мяч друг другу. Игра продолжатся до тех пор, пока все Утки не будут «перестреляны». Тогда команды меняются мес­тами. Утка не считается «подстреленной», если мяч в нее попал, отскочив от земли. Если последней Утке удастся увернуться от десяти бросков или поймать мяч, то вся команда возвращается в круг.*

**Подвижная игра «Перелет птиц»**

**Цель:** Упражнять в лазании по гимнастической стенке, беге в различных направлениях; развивать быстроту, гибкость, воспитывать смелость, решительность.

**Инвентарь:** Гимнастическая стенка, маты.

*Дети - «птицы» находятся в стороне от площадки, на противоположной стороне располагается гимнастическая стенка – это «деревья».*

*Водящий говорит:* «Птицы летят с юга». *Дети - «птицы» выбегают на середину площадки, бегают в различных направлениях, «машут крыльями» и т.д. Водящий говорит:* «Буря!». *Дети бегут к гимнастической стенке и поднимаются на несколько перекладин вверх. Водящий произносит:* «Буря прекратилась!», *дети спускаются, продолжают бег в различных направлениях. Игра повторяется 3-4 раза.*