Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка

детский сад № 50 города Тюмени

(МАДОУ ЦРР д/с № 50 города Тюмени)

**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога-психолога МАДОУ ЦРР д/с №50 города Тюмени**

**Леоненко Людмилы Геннадьевны**

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном образовании:**

Я, Леоненко Людмила Геннадьевна имею высшее психолого-педагогическое образование. В 2014 году окончила Тюменский Государственный институт, где мне была присвоена квалификация педагог-психолог по специальности «Педагогика и психология».

*Повышение квалификации:*

2022 год; ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»; «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОО»; 20 часов;

2022 год; ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет; «Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик»; 16 часов;

2023 год; ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет; «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС»; 72 часа.

Регулярно посещаю семинары, мастер-классы по плану Муниципального автономного образовательного учреждения «Информационно-методический центр» города Тюмени для получения новых знаний, знакомства с новыми эффективными методами и приемами в работе педагога-психолога.

*Опыт профессиональной деятельности:*

Сентябрь, 2021г. - по настоящее время – педагог-психолог в МАДОУ ЦРР д/с №50 города Тюмени.

Общий стаж работы составляет 4 года, педагогический стаж – 2 года, 4 месяца. С декабря 2023 года имею первую квалификационную категорию.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включённых в программу профессиональной деятельности.**

 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 50 города Тюмени создано на основании распоряжения Администрации города Тюмени от 27.11.2007 № 1665-рк «О создании муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений». На основании распоряжения Администрации города Тюмени от 10.09.2012 № 468-рк Учреждение реорганизовано путём присоединения к нему муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада № 4 города Тюмени, муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада № 17 города Тюмени, муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада № 137 города Тюмени, муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Милосердие» города Тюмени. На основании распоряжения Администрации города Тюмени от 13.07.2015 № 490-рк Учреждение реорганизовано путём присоединения к нему муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада № 77 присмотра и оздоровления города Тюмени.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР – детского сада № 50 города Тюмени разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Нормативный срок освоения программы - 5 лет.

За основу образовательной программы детского сада взята программа"Мир открытий", рекомендованная Министерством образования и науки РФ.

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В детском саду реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Для обеспечения коррекционной, логопедической работы с детьми инвалидами и ОВЗ используются адаптированные программы:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра;

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования).**

*Цель профессиональной деятельности:* психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, получающих знания по адаптированным образовательным программам развития и социальной адаптации.

*Задачи профессиональной деятельности:*

1. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.
2. Психологическое обеспечение адаптационного периода.
3. Диагностика уровня познавательного развития детей.
4. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
5. Содействие формированию психологической компетентности родителей, педагогов в вопросах воспитания детей.

*Основные направления профессиональной деятельности:*

В рамках профессиональной деятельности работаю с детьми раннего, младшего, среднего, старшего и подготовительного возрастов: «норматипичными» детьми, детьми с особыми образовательными потребностями (ЗПР, РАС, ТНР, нарушение опорно-двигательного аппарата) и их родителями, педагогами дошкольного общеобразовательного учреждения по следующим направлениям:

* Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (код трудовой функции A/03.7).
* Коррекционно-развивающая работа с детьми (код трудовой функции A/04.7).
* Психологическая диагностика детей (код трудовой функции A/05.7).
* Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (код трудовой функции A/06.7).

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.**

Работа педагога психолога начинается с психологической диагностики. Целью, которой является определение степени нарушений в социальном, личностном и психическом развитии детей; изучение интересов, способностей детей. В своей работе я использую следующие стандартизированные диагностические методики:

*Исследование познавательных процессов:*

Н. Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»; Н. Ю. Куражева диагностический комплекс «Цветик-семицветик»; Е. А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста».

*Исследование эмоциональной сферы детей:*

М. З. Дукаревич«Несуществующее животное»; С.В. Велиева «Паравозик»; Т.Д. Марцинковская «Маски»; В.Г. Щурметодика «Лесенка» (изучение самооценки); М.А. Панфилова «Кактус».

*Исследование межличностных отношений детей со сверстниками и семейных взаимоотношений:*

А. Н. Баркан «Рисунок семьи»; И. Вандик, П. Экблад «Два домика»; Л. С. Беллак «Детский апперцептивный тест САТ».

*Используемые диагностические методики в работе с педагогами:*

В.В. Бойко «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания»; В.Ф. Ряховский «Оценка уровня общительности».

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие и коррекцию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. Работая по данному направлению, я применяю личностно-ориентированную и игровую технологию. Для себя выделяю методы сказкотерапию, телесную терапию, релаксационные упражнения и упражнения для развития познавательных процессов, визуальные подсказки. При построении коррекционно-развивающей работы опираюсь на следующие программы: «Цветик – семицветик» программа психологических занятий с дошкольниками Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева; «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы» В.Л.Шарохина; «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы»В.Л.Шарохина; «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации»А.С. Роньжина;«В мире детских эмоций»Т.А. Данилина, В.Е. Зедгенид­зе, М.М. Степина;«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»Е.К. Лютова, Г.Б. Монина.

В период адаптации в нашем образовательном учреждении деятельность направлена на создание благоприятных условий, обеспечивающих оптимальное течение адаптации. За время своей работы в учреждении я для себя выбрала наиболее эффективные методы работы с детьми в этот период, такие как: сказкатерапия, элементы телесной терапии (тактильные карточки) и методы визуальной поддержки (визуальное расписание, визуальные правила, поведенческая цепочка). Сказки мягко влияют на поведение ребенка (проблемное поведение заменяется адекватными видами поведения), показывают ребенку выход из проблемных ситуаций, учат взаимодействовать с другими детьми. Тактильные карточки помогают успокоить ребенка, снижают уровень тревожности, улучшают эмоциональное состояние, способствуют мышечному расслаблению за счет легкого точечного массажа рук. Визуальная поддержка повышает самостоятельность, снижает тревожность, учит детей правилам поведения в определенной ситуации. Опираясь на эти методы, мной и моей коллегой было разработано и на данный момент успешно применяется дидактическое пособие «Тактильная книга сказок». В результате применения нашего пособия у детей адаптационного периода снизился уровень тревожности и психофизического напряжения, улучшились навыки самостоятельности, взаимоотношения в системе «ребенок-ребенок» и улучшилось эмоционального состояния детей.

Для психологического просвещения родителей и педагогов создаю буклеты и памятки. Регулярно пополняю информацию психологической направленности на сайте учреждения в рубрике «Страничка психолога: консультации для родителей, консультации для педагогов». Для педагогов ежемесячно проводятся мастер-классы, практикумы в рамках проекта «Мастерская практического психолога». Выступаю на родительских собраниях, освещая такие вопросы, как: «Адаптация ребенка к детскому саду», «Кризис 3-х лет», «Особенности развития детей раннего возраста», «Навыки и умения ребенка, поступающего в школу» и многие другие. В рамках городского сетевого сообщества проводила родительский онлайн клуби семинары–практикумы для педагогов. В работе с родителями и педагогами использую игровые, арт-терапевтические методы, моделирование ситуаций.

Мной проводится психологическое консультирование со всеми субъектами образовательного процесса. Индивидуальные консультации для родителей проводятся по графику два раза в неделю. Основные темы запросов: тревожные дети, детские истерики, кризис 3-х лет, гиперактивность, актуальный уровень развития ребенка. Индивидуальные консультации для педагогов проводятся по графику 5 раз в неделю. Актуальными темами для педагогов являются: взаимодействие с агрессивными и гиперактивными детьми, возрастная психология, эмоциональное выгорание, социализация детей с ОВЗ. Консультации проходят как в очном формате в кабинете педагога-психолога, так и при необходимости в дистанционном формате (WhatsApp, Viber,).

Анализируя свою работу за последние 2 года, могу сказать о том, что в процессе моей профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, применяются эффективные программы, технологии и методы работы.

Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ и проектов.

Разработаны:

* выступление в рамках городского сетевого сообщества родительского онлайн-клуба на тему: «Личные границы ребёнка и безопасность»;
* выступления в рамках городского сетевого сообщества для педагоговна темы: «Ресурсы преодоления стрессового состояния педагогов», «Взаимодействие педагога с тревожным ребёнком»;
* выступление в рамках школы педагога-психолога «Психолого-педагогическая помощь детям на различных этапах возрастного кризисного развития», на тему: «Тактильная книга сказок, как средство успешной адаптации детей к условия ДОУ»;
* буклеты, памятки для родителей: «Развитие мелкой моторики у детей», «Ребенок ругается грубыми словами. Что делать?», «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста», «Кризис 3-х лет», «Если ребенок кусается», «Детские истерики. Что делать?» и др.
* буклеты, памятки для педагогов: «Взаимодействие с тревожными детьми», «Профилактика эмоционального выгорания», «Взаимодействие с агрессивными детьми», «Возрастные психологические особенности развития детей дошкольного возраста» и др.
* дидактическое пособие: «Пирамидка речи»;
* дидактическое пособие: «Тактильная книга сказок»;
* проект: «Культурное наследие народов России»;
* проект по адаптации детей младшего дошкольного возраста «Островок детства»;
* дополнительная общеразвивающая программа «Играя, развиваемся»;
* план работы педагога-психолога МАДОУ ЦРР – детского сада №50 города Тюмени на 2023-2024 учебный год.

Не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю совершенствовать формы и методы работы направленные на повышение профессионального мастерства.