Возрастные особенности детей 4-5 лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Познавательная активность, потребность в общении |
| Ведущая деятельность | Сюжетно-ролевая игра |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Восприятие | Формы (Круг, квадрат, треугольник, многоугольник, трапеция)  Пространства (Слева-справа, высоко – низко, впереди -сзади)  Эмоционального состояния (Радость, грусть, гнев, удивление, испуг)  Времени (Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра)  Свойства предмета (тяжелый –легкий, горячий – холодный, светлый –темный, сладкий-соленый, деревянный, железный, бумажный, стеклянный) |
| Внимание | Объем — 5 предмета.  Устойчивость —15-20 минут. |
| Память | Зрительная: объем — 4–5 предметов  Слуховая: объем – 5 звуков  Тактильная: объем- 4-5 предметов |
| Мышление | Анализ (Описание предмета по известным признакам  Классификация (На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого)  Зрительный синтез (из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание знакомого образа ((нарисуй солнышко, скатай шарик))  С элементами творческого (дорисовывание, аппликация, исполь. предметов – заместителей) |
| Новообразования | 1. Контролирующая функция речи.  2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.  3. Появление элементов произвольности |
| Особенности возраста | 1.Речь начинает выполнять контролирующую функцию.  2.Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).  3.Повышенная познавательная активность.  4.Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.  5.Интерес к другому человеку как своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.  6.Усложнение сюжетно-ролевой игры.  7.Появление осознанности собственных действий. |
| Задачи для взрослых | 1.Создавать условия для развития творческого воображения.  2.Продолжать формировать умение подчинять свое действие правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.  3.Создавать условия для проявления познавательной активности.  4.Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.  5.Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности. |