# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 50 города Тюмени

# Проект «Культурное наследие

# народов России»

Авторы разработки:

Людмила Геннадьевна Леоненко,

Наталья Александровна Смирнова,

Ольга Владимировна Порохина,

педагоги-психологи

**Цель:** приобщение детей к народной культуре России и формирование у детей понятия *«*МЫ - **РОССИЯНЕ»** - единый многонациональный **народ.**

**Задачи:**

1. Воспитывать у детей чувство глубокого уважения к культурным и национальным традициям **народов России**, чувство дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей;

2. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.

3. Познакомить детей с традиционными народными подвижными играми, фольклором, сказками;

4. Развивать психические процессы: память, внимание, воображение, мышление, восприятие, зрительно-моторную координацию.

**Срок реализации проекта:** 2 недели (2 занятия в неделю)

**Актуальность проекта:**

В последнее время мы все чаще сталкиваемся с необходимостью толерантного отношения к людям разных национальностей, так как Россия - многонациональное государство.

Приобщение к культурно-нравственному воспитанию детей необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, именно в этом возрасте начинает возникать дружба между детьми и понимание того, что мы - разные (разной национальности), но мы – едины. Проблема культурно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в том, что патриотические чувства в этом возрасте ситуативные. То есть детей может взволновать только что услышанный рассказ о разнообразных народах России, но затем эти впечатления откладываются в душе, и возникшее чувство может угаснуть, поэтому, периодически нужно организовывать проекты, посвященные культурному наследию народов России.

Культура народов России прослеживается в народных подвижных играх, при беседах об обычаях, обрядах, языке и рассказывании сказок . В результате этого активизируется монологическая речь, развивается инициатива (желание высказаться), мышление (умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы). В изобразительной деятельности дети знакомятся с различными костюмами народов России. Всё это  позволяет ребёнку приобщиться к культуре народов России.

Занятие №1 «Народы России»

Цели:

1. Формировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране.

2. Формирование у детей эмоциональной близости, чувства единения с другими народами России.

3. Воспитывать чувство патриотизма.

4.Развитие психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие)

Материалы: проектор, презентация «Народы России».

Ход занятия.

Этап 1. Организационный

Приветствие «Здравствуй»

Здравствуй, татарин,

Здравствуй, русский,

Здравствуй, башкир,

Здравствуй якут.

Разных народов большая семья

Всех Вас приветствовать рады, друзья!

Этап 2. Практический

1. Презентация «Культурное наследие народов России» ( 2 слайды)

Психолог: Ребята, давайте сегодня поговорим о нашей Родине-России, наша страна великая, сильная и красивая. Но страна – это не только леса, поля, реки и города. Страна – это, прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами **россияне**. Наша страна сильна дружбой разных **народов**, её населяющих.

Ребята вы знаете, какие народы проживают на территории России? (ответы детей). А чем **народы** отличаются друг от друга? (ответы детей). Они могут отличаться внешностью. Например, у одних кожа темная, смуглая, а у других розовая; у одних волосы светлые, за голубые или серые, а у других волосы черные, глаза узкие и карие. У **народов России разные обычаи**, своя история, свои праздники, свои особые национальные костюмы. Даже любимая еда у всех разная. Например, жители Кавказа любят шашлык, татары по праздникам готовят чак-чак — жареную лапшу с медом,  Каждый **народ** говорит на своем языке. Самый многочисленный в **России — русский народ**, поэтому русский язык является главным в нашей стране: на нем разные **народы** общаются между собой.

У каждого **народа свои песни**, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – **Россия**.

1. Музейный комплекс «Россия – моя история»

Посещение музейного комплекса «Россия – моя история», оформленного на территории детского сада

Психолог: Ребята, приглашаю вас посетить наш музей.

Чтение стихотворения «Каких **народов только нет»**

В стране великой нашей:

Как пестрый солнечный букет,

Калмыки и чуваши,

Татары, коми и мордва,

Башкиры и буряты —

Всем скажем добрые слова,

Любому будем рады.

Прекрасен горный край Кавказ

Здесь разные **народы**.

На Крайнем Севере у нас

Живут оленеводы.

Вот кабардинец на коне,

Вот рыболов тунгусский,

Но больше всех у нас в стране

Кого? Конечно, русских!

Дети рассматривают экспонаты в музее.

Этап 3. Рефлексивный

1. Игра «доброе животное»

Психолог. Ребята давайте встанем в круг, возьмемся за руки и представим, что мы одно целое животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе давайте сделаем глубокий вдох-выдох, вдох- выдох. А теперь ребята давайте прислушаемся. Слышите, как бьется сердце нашего животного? Тук- делаем шаг вперед, тук – делаем шаг назад, тук –делаем шаг вперед, тук – делаем шаг назад. Очень хорошо, большие молодцы. На этом наше занятие заканчивается. До свидания!

Занятие №2 «Русский народ»

Цели:

1.Знакомство детей с обычаями, культурой, традициями русского народа.

2. Приобщать детей к истокам **русской народной культуры**.

3.Развитие психических процессов.

4. Развитие мелкой моторики.

5.Развитие эмоциональной сферы детей.

Материалы: проектор, презентация «Культурное наследие народов России», пластилин, досточки для лепки.

Ход занятия.

Этап 1. Организационный

Приветствие «Здравствуй»

Здравствуй, татарин,

Здравствуй, русский,

Здравствуй, башкир,

Здравствуй якут.

Разных народов большая семья

Всех Вас приветствовать рады, друзья!

Этап 2. Практический

1. Презентация «Культурное наследие народов России» (3,4слайд)

Психолог. Ребята, давайте сегодня поговорим с вами о нашей родине. Россия огромная страна. Когда солнце всходит на востоке, то на западе на небе уже появляются звёзды. Вот почему говорят, что над Россией никогда не заходит солнце**.**

Россия многонациональное государство, в ней проживает более 190 народов. Самый многочисленный народ, который проживает в России – это русские, их  
в России около 112 миллионов человек.

Одной из отличительных черт русского народа всегда были и есть   
простота, доброта, гостеприимство, трудолюбие**.**

Как и у любого народа, у русских есть национальные костюмы**.**

Каждый цвет в костюме имеет своё значение:

Красный - благополучие

Жёлтый – тепло и ласка

Синий - радость

Чёрный – богатство.

Национальная русская кухня, пожалуй, одна из самых колоритных в мире.Это блины, студень, щи, окрошка, компот, различные сладости.

Русские народные инструменты: гармошка, гусли, балалайка.

1. Лепка «Блинчики»

Детям предлагается слепить тарелку с блинчиками.

1. Пальчиковая гимнастика «Родная земля!»

(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.)

Холмы, перелески, (правой рукой)

Луга и поля —

Родная, зелёная (левой рукой)

Наша земля.

Земля, где я сделал (правой рукой)  
Свой первый шажок,  
Где вышел когда-то (левой рукой)  
К развилке дорог.  
И понял, что это (правой рукой)  
Раздолье полей —   
Частица великой (левой рукой)  
Отчизны моей.

1. Динамическая пауза

Повторяйте все движения за мной.

Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,

А потом их разведем, и к себе скорей прижмем.

А потом быстрей- быстрей, хлопай, хлопай веселей.

Этап 3. Рефлексивный

1. Подведение итогов, рефлексия

Ребята, расскажите, что вы сегодня узнали нового? Что интересного? Какие ощущения у вас возникли при просмотре презентации?

1. Игра «доброе животное»

Психолог. Ребята давайте встанем в круг, возьмемся за руки и представим, что мы одно целое животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе давайте сделаем глубокий вдох-выдох, вдох- выдох. А теперь ребята давайте прислушаемся. Слышите, как бьется сердце нашего животного? Тук- делаем шаг вперед, тук – делаем шаг назад, тук –делаем шаг вперед, тук – делаем шаг назад. Очень хорошо, большие молодцы. На этом наше занятие заканчивается. До свидания!

Занятие №3 «Татарский народ»

Цели:

1.Знакомство детей с обычаями, культурой, традициями татарского народа.

2. Формирование у детей эмоциональной близости, чувства единения с другими народами России.

3.Развитие психических процессов.

4. Развитие мелкой моторики.

Материалы: проектор, презентация «Культурное наследие народов России», картинки, разрезанные на несколько частей с изображение национальных костюмов татарского народа, логические карточки.

Ход занятия.

Этап 1. Организационный

Приветствие «Здравствуй»

Здравствуй, татарин,

Здравствуй, русский,

Здравствуй, башкир,

Здравствуй якут.

Разных народов большая семья

Всех Вас приветствовать рады, друзья!

Этап 2. Практический

1. Презентация «Культурное наследие народов России» (5,6 слайд).

Психолог. Ребята, сегодня на занятии я хочу вас познакомить с одним из народов России – татарским народом. Татары проживают в Республике Татарстан столица её Казань. Они являются 2-й по численности народностью в [Российской Федерации](http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F) после [русских](http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5). Татары гостеприимный народ.

Татарская одежда очень богата вышивками. К  народным инструментам относят сарнай, мандолина, саз. Татарская национальная кухня очень разнообразна плов, пельмени, беляши, чак-чак.

1. Игра «Все кого зовут»

Психолог. Все, чьи имена я буду называть, должны выйти в указанное место и выполнить задание. Дети, чьи имена называют, выбегают и выполняют указания ведущего.

1. Упражнение «Составь картинку»

Детям предлагается разрезанные на несколько частей картинки с изображением национального костюма татар. Дети совместно собирают картинки.

1. Пальчиковая гимнастика «Моя страна»

Посмотрю на карту я:

(вытягивают вперед прямые ладони)  
Вот российская земля.

(поочередно соединяют одноименные пальцы рук)  
Есть леса тут и озера,  
Горы, реки и моря.  
Я люблю тебя, Россия,

(крепко сжимают в «замок»)  
Ты же Родина моя!

(прикладывают руки к груди)

1. Упражнение «Логическая цепочка»

Детям предлагается найти продолжение цепочек.

Этап 3. Рефлексивный

1. Подведение итогов, рефлексия

Ребята, давайте вспомним с каким народом России мы сегодня познакомились на занятии?

1. Игра «Доброе животное»

Психолог. Ребята давайте встанем в круг, возьмемся за руки и представим, что мы одно целое животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе давайте сделаем глубокий вдох-выдох, вдох- выдох. А теперь ребята давайте прислушаемся. Слышите, как бьется сердце нашего животного? Тук- делаем шаг вперед, тук – делаем шаг назад, тук –делаем шаг вперед, тук – делаем шаг назад. Очень хорошо, большие молодцы. На этом наше занятие заканчивается. До свидания!

Занятие №4 «Хвосты» (сказкатерапевтическое занятие)

Цели:

1. Формирование у детей эмоциональной близости чувства единения.

2.Развитие психических процессов (внимание, памяти).

3. Развитие эмоциональной сферы детей.

4. Развитие мелкой моторики.

Материалы: персонажи сказки, цветные и простые карандаши, бумага для рисования.

Ход занятия.

Этап 1. Организационный

Приветствие «Здравствуй»

Здравствуй, татарин,

Здравствуй, русский,

Здравствуй, башкир,

Здравствуй якут.

Разных народов большая семья

Всех Вас приветствовать рады, друзья!

Этап 2. Практический

1. Сказка «Хвосты» [1] (Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, 2019)

Психолог. В начале занятия я вам расскажу одну интересную сказку.

В лесной школе учились разные звери: Белка, Заяц, Волчонок, Лисенок,

Медвежонок, Мышонок, Енот, Кошечка и другие животные и птицы. Звери

помогали друг другу, ведь у каждого что-то получалось лучше, чем у

другого: Медвежонок был самым сильным, поэтому, когда надо было что-то

поднять или передвинуть, то на помощь звали его. У Лисенка лучше

всех получались логические задачки, и он помогал другим справляться с

математикой. Белка лучше всех вытирала доску. Все звери были

дружелюбными, и хотя споры у них возникали, но быстро наступало

перемирие. Каждый ученик пытался понять и принять другого таким,

какой он есть. К зиме некоторые звери меняли свои шубки. Белка тоже

поменяла и никак не могла налюбоваться своим новым нарядом, а

особенно пушистым хвостом. На перемене звери играли в чехарду, и Заяц

случайно наступил Белке на хвостик. Раздался громкий крик. Белка

заплакала, а Заяц извинился дрожащим голосом:

- Я нечаянно, прости меня, пожалуйста.

- Нет, не прощу! - с обидой ответила Белка.

- Но почему? - испугался Заяц.

- Потому что ты это сделал нарочно! Да, да. Ты...завидуешь мне. Ведь у

тебя нет такого красивого

пушистого хвостика!

- Это неправда! - закричал Заяц. - Я не завидую, и мне очень нравится

мой хвостик.

- Но ведь у Белки и у меня хвост лучше, чем у тебя, Заяц. Признайся в

этом! - вмешался Лисенок.

- Зайцу не нужен длинный хвост, - пытался убедить всех Медвежонок.

- А у тебя, Медвежонок, тоже хвост не удался, - в один голос крикнули

Белка с Лисенком.

Начался настоящий спор.

Все звери защищали только свои хвосты. Они кричали, пытаясь убедить

друг друга. Но прозвенел звонок на урок... И вошел Учитель-Еж.

Посмотрев на учеников, Еж заметил, что произошел какой-то конфликт.

- Что случилось? - спросил Учитель. - Чем вы рассержены и почему

пересели на чужие места?

- Я не буду сидеть с Зайцем, потому что у него хвост маленький, - сказала

Белка.

- И я не буду сидеть с Волчонком, потому что он обижает мой хвостик, -

произнес Медвежонок.

- Так вас поссорили хвосты? - удивился Еж.

- Мы не дружим с бесхвостыми! - крикнул Лисенок.

- А, так, значит, с сегодняшнего дня в классе учатся "хвостатые" и

"бесхвостые"? –

неспеша, продолжал Еж. - Но только вы неправильно поделились.

- Почему? - возмутились звери.

- Вам надо было делиться на больших и маленьких, на хищников и

травоядных, не забудьте про цвет шерсти, глаз и другие различия. - Еж

внимательно смотрел каждому ученику в глаза. Он видел там и стыд, и

обиду, и грусть. - И много останется у вас друзей после такого раздела?

Вы будете одиноки.

Все зверята молчали.

Школьный день продолжался. Были уроки, перемены. Но Белка теперь не

играла с Зайцем, а Медвежонок уже не помогал "хвостатым".

Продолжали звучать насмешки и обидные прозвища. Домой хвостатые и

бесхвостые ученики пошли разными дорогами.

Волчонок ушел из школы после всех. Он шел не спеша, наслаждаясь

солнцем, теплым ветром, запахом растений, цветов...

Пройдя половину дороги, он услышал странный звук. Похожий на лай

собак. Звук приближался очень быстро, и Волчонок увидел разъяренных

псов. Изо всех сил он бросился бежать. Собаки стремительно

приближались к нему. Вот уже чувствовалось их горячее дыхание, и

слышался лязг зубов. Но дом совсем рядом! Волчонок сделал последний

рывок. Он спасен!

Волчонок еще сидел с закрытыми глазами и слышал, как от его дома

удаляются непрошеные гости. "Неужели я живой?!! - подумал Волчонок.

- Голова, лапы целы. А хвост? Где же хвост? Как же я буду бесхвостым?"

Рыдая, Волчонок с ужасом представлял, как в школе над ним будут

смеяться друзья. "Как же быть? С кем мне теперь дружить? А с кем я

завтра сяду за парту?" - с этими мыслями Волчонок заснул...

В этом месте прервите сказку. Дайте детям предположить, чем она может

закончиться. Без комментариев и оценок. А после того как школьники

выскажут свое мнение, продолжите сказку.

Наступило утро. Волчонок медленно приближался к школе.

- Иди к нам! - позвал друга Лисенок.

Опустив глаза, Волчонок сел к "бесхвостым" зверям. В классе наступила

тишина. "Что с Волчонком?

Почему он так странно себя ведет? - подумали ученики. - "Неужели с ним

случилась беда?"

В полной тишине Волчонок рассказал все, что с ним произошло,

поделился своими переживаниями и мыслями. Хвостатые и бесхвостые

звери с ужасом представили эти события, а потом бросились обнимать

своего друга.

- Ты живой! Живой! И ты вместе с нами! А все остальное не имеет

значения.

- Неужели только такая беда может вам доказать, что важнее всего на

свете? - спрашивал учеников Учитель.

- Мы хотим, чтобы в Лесной школе все ученики снова стали вместе

играть, вместе учиться, помогая друг другу и поддерживая в трудную

минуту, - ответил Лисенок, и все ребята полностью согласились с ним.

- Я думаю, что в ваших силах выполнить это желание! - улыбнулся

Учитель и торжественно произнес: -

Так тому и быть!

"Как хорошо, что мы все такие разные, что есть чему поучиться друг у

друга", - думали звери, играя друг с другом и принимая всех такими,

какими они были.

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит ребят поделиться своим мнением, впечатлениями отуслышанного.

1. Рисование.

Ребята предлагаю вам сейчас нарисовать понравившегося персонажа сказки или сюжет.

Этап 3. Рефлексивный

1. Подведение итогов, рефлексия

Ребята, давайте вспомним, какие народы проживают на территории России, их обычаи, традиции.

1. Игра «Доброе животное»

Психолог. Ребята давайте встанем в круг, возьмемся за руки и представим, что мы одно целое животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе давайте сделаем глубокий вдох-выдох, вдох- выдох. А теперь ребята давайте прислушаемся. Слышите, как бьется сердце нашего животного? Тук- делаем шаг вперед, тук – делаем шаг назад, тук –делаем шаг вперед, тук – делаем шаг назад. Очень хорошо, большие молодцы. На этом наше занятие заканчивается. До свидания!