**Интегрированная образовательная деятельность в средней группе №4 «Путешествие плюшевого зайчика»**

**Воспитатель Рязанова О.Н.**

**Программное содержание:**

**Образовательная область «Социализация»** -Развивать творческие способности детей в играх

**Образовательная область «Безопасность»** -Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу

**Образовательная область «Познание»**

***Сенсорное развитие***: Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятель­ности.

***Формирование элементарных математических представлений***

***Величина:***  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине

***Ориентировка в пространстве:***  Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*** - Расширять представления детей о природ; - Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных.

**Образовательная область «Коммуникация»**

***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми*** - Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. - Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точ­но отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; по­могать логично и понятно высказывать суждение. - Способствовать развитию любознательности.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

***Аппликация:***  Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

**Ход:**

- Ребята, а я вот сегодня шла утром на работу и нарвала букет красивых цветов. Посмотрите какие они красивые, яркие, а как вкусно пахнут… - А вы шли в садик видели красивую лужайку с цветочками? (Дети делают свои выводы и рассказывают про признаки зимы). - Ребята, да я просто пошутила, правильно, на улице зима и цветы на улице в снегу расти никак не могут они просто замерзнут и погибнут. А вот когда я сегодня зашла в группу утром, то не нашла я нашего зайчика. Еще вчера он сидел вот на этой полке, а сегодня на его месте лежит записка (воспитатель читает: «Ушел в лес в гости к диким родственникам. Дорогу найдете по указателю».

***Дети находят указатель из шишек***

- Прежде чем отправляться в лес на поиски нашего зайчика, давайте с вами вспомним, как надо правильно себя вести в лесу? Поиграем в игру «Что можно и чего нельзя делать в лесу?»

***Воспитатель раздает детям по два кружочка, один красного, другой зеленого цвета, потом задает вопросы, касающиеся поведения в лесу. Если это можно делать, ребенок поднимает зеленый кружок, если нельзя, то красный.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Что можно делать в лесу?** | **Чего нельзя делать в лесу?** |
| -Ходить по тропинкам. | -Громко кричать |
| -Разговаривать тихо. | -Ломать деревья и кустарники. |
| -Собирать ягоды и грибы. | -Рвать охапками цветы. |
| -Любоваться красотой леса. | -Жечь костер под деревьями. |
| -Слушать пение птиц. | -Разорять птичьи гнезда и брать в руки птенцов. |
| -Убирать чужой мусор и после себя. | -Бросать камни в животных. |
| -Рвать небольшое количество цветов, не занесенных в Красную книгу. | -Оставлять после себя мусор. |

- Ну, вот ребята, правила мы с вами повторили и можно смело отправляться в лес. Готовы? - Закрываем глазки. Раз, два, три - покрутись, и в зимнем лесу сейчас же окажись. - Открываем глазки. Вот мы с вами и в лесу.

***Гимнастика для глаз:*** посмотрим вправо, влево, вверх и вниз, нигде опасности нет, можем двигаться дальше.

- Ой, смотрите, как много следов…. Как же нам найти заячьи? Вы мне поможете?

***Среди множества следов дети находят заячьи, на них написано направление - «Скачу к самой высокой елке»***

- Посмотрите на елки, сравните, выберите самую высокую.

***Физкультминутка «Шагаем по сугробам»***

– Что-то не вижу я нашего зайчика около этой елки, только какой-то странный сугроб. Что это? Да, это берлога. Кто там спит? (Медведь) Может наш зайчик то же в берлоге у медведя? (Нет, зайцы зимой не спят) А кто спит зимой? (Медведь, ёж) Говорят, что медведь зимой в берлоге лапу сосет. Как вы думаете, почему?(Старая кожа слезает, появляется молодая нежная, она мерзнет. Вот медведь и греет свои ладошки в пасти, по очереди).

- Ребята, давайте тоже погреем ладошки.

***Дыхательная гимнастика «Греем ладошки»***

-Не нашли мы зайчика здесь. Я вижу его следы (на следах надпись «Скачу к елочке с грибами»)

- Ищем глазами елочку с грибами и идем «по сугробам»

***Физкультминутка «Шагаем по сугробам»***

- Странно, везде снег, холодно, а на этой елке грибы выросли. Откуда они здесь появились? (ответы детей)

- А кто еще из лесных зверей делает запасы на зиму? (ответы детей – мыши)

- И здесь мы не пошли нашего зайчика, зато есть его следы (на следах надпись «Убегаю от лисы»)

- А почему наш зайчик испугался лису? (ответы детей)

- Кто еще охотится на зайцев? (ответы детей)

- А давайте поиграем в игру « **Зайцы и волк**» ***(одеваем маску волка)***

***Скачут зайцы скок, скок, скок На зеленый, на лужок Травку щиплют, слушают Не идет ли волк (выходит волк, а зайцы убегают в домики)***

-Да где же наш зайчик, я начинаю волноваться, ведь на улице очень холодно…….(находят под елкой, обнимают, говорят ласковые слова) - Ой, он что-то говорит (воспитатель прислушивается к зайчику). Он говорит, что очень по нам соскучился, что хочет обратно в теплый, уютный садик, что не сможет выжить в лесу. Как вы думаете, почему? (шкурка у него не белая, его будет видно на белом снегу очень далеко). - Отправляемся вместе с зайчиком в садик. Закрываем глазки (Раз, два, три -вокруг себя покрутись, и в своей группе окажись), а теперь открываем глазки. Вот мы с вами и на месте. - Садись зайка отогревайся . А мы вместе с ребятами тебе сейчас изготовим своими руками много друзей - беленьких, пушистеньких, зайчиков. С ними-то тебе не будет скучно и от нас больше ты никогда не уйдешь.

***Продуктивная деятельность: изготовление аппликации из ваты «Зайчик»***