**Интегрированная образовательная деятельность «Помогите зайчику» во второй младшей группе № 10 «Талант»**

**Воспитатель Ямщикова Лилия Александровна**

**Программное содержание:**

**Образовательная область «Социализация»** - пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях;- способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных дейст­вий в единую сюжетную линию; - вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки); **-** развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты сказок, вызывать желание выступать перед сверстниками; - создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть, обнять, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, забот­ливого отношения к окружающим.

**Образовательная область «Познание»**

***Сенсорное развитие:*** продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом; совершенствовать навыки установления тождества и различия предме­тов по величине.

**Образовательная область «Коммуникация»**

- помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; - формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; - развивать у детей образную, выразительную, эмоциональную речь; - пополнять и активизировать словарь детей.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

- помочь вспомнить детям знакомые сказки, вызывать желание пересказывать знакомую сказку с помощью педагога; - воспитывать любовь к устному народному творчеству; - развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизи­ровать небольшие отрывки из народных сказок.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Придумано кем - то просто и мудро-

 При встрече здороваться: Доброе утро!

 Доброе утро – солнцу и птицам!

 Доброе утро – улыбчивым лицам!

 И каждый становится добрым, доверчивым.

 Пусть доброе утро длится до вечера!

Здравствуйте, гости, ребята, я рада видеть вас красивыми, здоровыми и весёлыми! Ребята, я очень люблю сказки, мне их в детстве читала бабушка? А вам читают сказки дома? Кто?

(Ответы детей)

***Стук в дверь***

***В группе появляется зайчик (игрушка)***

**Воспитатель:** Смотрите ребята, кто к нам в гости пришёл? (зайчонок). Давайте поздороваемся с ним.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какое настроение у зайчонок (очень грустный). Что делать?

***Дети гладят игрушку, жалеют, спрашивают, что случилось.***

**Воспитатель:** Ребята, зайчонок говорит, что была у него избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна. Избушка у лисы растаяла. Попросилась она к зайчику на ночлег, а сама его из избы и выгнала. Просит зайчик помочь ему. Вы готовы?

***Самомассаж тела:***

Вы готовы, глазки? *Поглаживают веки глаз*. Да! *Смотрят в «бинокль».*

Вы готовы ушки? *Поглаживают уши.* Да! *Прикладывают ладони к ушам.*

Вы готовы, ручки? *Поглаживают кисти рук.* Да! *Хлопают в ладошки.*

Вы готовы, ножки? *Поглаживают ноги.* Да! *Притопывают.* Вы готовы? Да!

Вы готовы, детки? Да *Обнимают себя руками.*

**Воспитатель:** Прежде чем помочь зайчику, мы должны попасть в его сказку? Надо отправиться на поиски сказки. А поможет нам вот этот тоннель. Кто пролезет в него. Тот окажется в сказочной стране.

 ***Дети через тоннель попадают в «сказочную страну»***

**Воспитатель:** Вот мы и в сказочной стране и перед нами первая сказка. Что это за сказка, вы узнаете, если отгадаете загадку:

*Что за сказка: кошка, внучка,*

*Мышь, еще собачка Жучка.*

*Деду с бабой помогали,*

*Корнеплоды собирали?* (дети отвечают)

**Воспитатель:** Кто напомнит, как начинается эта сказка? (дети отвечают)

**Воспитатель:** Посмотрите, какие здесь репки. Давайте разделимся на две группы и разложим репки от самой маленькой до самой большой.

Молодцы! Отлично получилось.

А зайчику мы помогли? Это его сказка? Тогда идем дальше.

*Для начала мы с тобой*

*Повращаем головой.*

*Поднимаем руки вверх,*

*Плавно опускаем вниз.*

*Ну, дружочек, не ленись!*

*В сказку ты поторопись.*

**Воспитатель:** А куда же мы теперь попали? Отгадайте загадку.

*Как у Машеньки- сестрицы*

*Унесли братишку птицы.*

*Высоко они летят.*

*Далеко они глядят* (дети отвечают)

**Воспитатель:** Кто напомнит, как начинается эта сказка? (дети отвечают)

**Воспитатель:** Давайте нарисуем платочек Машеньке. Очень любит Машенька платочки в горошек. Садитесь на стульчики (правила посадки). Они еще белые, только кайма цветная. У кого-то красная, у кого-то синяя. Вам нужно нарисовать горошки такого же цвета. Как кайма у платочка.

-Молодцы! Встаньте, полюбуйтесь, какие красивые платочки получились.

- И тут мы не помогли зайчику, не его это сказка. Идем дальше

*Мы к лесной полянке вышли, поднимая ножки выше.*

*Через кустики и кочки, через ветви и пенечки.*

*Очень долго мы шагали, наши ноженьки устали.*

*Сейчас сядем, отдохнем и опять скорей пойдем.*

**Воспитатель:** Куда же мы попали? Посмотрите внимательно на эти маски, что это за сказка?.. Точно, это сказка нашего зайчика. Теперь мы сможем ему помочь (разыгрывают сценки: собачка выгоняет лису, медведь выгоняет лису, петушок выгоняет лису).

Какие вы у меня молодцы, помогли зайчику. Пора возвращаться в детский сад. Где же наш волшебный тоннель?

**Итоговые вопросы:** Где вы были? Что делали? Кому помогли?