Индивидуальное занятие с ребенком дошкольного возраста (5 лет)

с ОНР 1-го уровня

**Тема**: автоматизации звука [С] в слогах, словах и предложениях
**Задачи:**
1. *Образовательная:* автоматизация звука [С] в слогах, словах и предложениях.
2. *Коррекционные:*
• закрепить навыки правильного произношения звука [С] в слогах, словах, предложениях;
•развивать артикуляционную и мелкую моторику;
•развивать фонематический слух;
•развивать речевое дыхание;
•развивать чёткость дикции, интонационную выразительность.
3. *Развивающие:*
•закрепить умение определять место звука в слове;
•развивать внимание, память, мышление;
• упражнять в умении грамматически правильно дополнять предложение.
4. *Воспитательные:*
•формировать положительную мотивацию на занятии;
•воспитывать навыки речевого общения, умение слушать.
**Оборудование:** Игрушка «Собачка Соня», массажер «Су-джок», картинки со звуком [С].
Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность логопеда | Деятельность ребенка (детей) |
| 1.Организационный момент. Дыхательная гимнастика. | Вот звонок нам дал сигнал:Поработать час настал.Так что время не теряемИ работать начинаем.- глубоко носиком вдохнули, ртом выдохнули, еще раз глубоко вдохнули-выдохнули. | -вдыхает носом, выдыхает ртом(2раза) |
| 2.Артикуляционная гимнастика. | **1. «Улыбка» / «Трубочка»**Если наши губки улыбаются,Посмотри – заборчик появляется.Ну, а если губки узкой трубочкой,Значит, можем мы играть на дудочке.**2. «Часики»/ «Маятник»**Друг за другом, друг за другомХодят стрелочки по кругу.Ты обе губки оближи,Как стрелки ходят, покажи.**3. «Накажи непослушный язычок»**Язычок твой – озорник,Он не слушает тебя.Накажи его скорее:«Пя-пя, пя-пя, пя-пя-пя!»**4. «Блинчик»**Утром рано мы встаем,Вкусные блины печем.Ручейком по сковородкеТесто растекается…Посмотри, какой красивыйБлинчик получается.**5. «Чистим зубки»** Рот откройте, улыбнитесь,Свои зубки покажите,Чистим верхние и нижние,Ведь они у нас не лишние. **6. «Горка»**Язычок за зубки опускается,Его кончик к зубкам прижимается.Спинка сильно-сильно выгибается-Вот какая горка получается! | - Удерживает губы в улыбке, не показывая зубы. Вытягивает сомкнутые губы вперёд. И еще раз*.**-* Рот приоткрывает Губы растягивает в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянется под счёт педагога к уголкам рта.- Широко улыбается. Кладет широкий язык на нижнюю губу и, слегка покусывая его зубами, произносит «та-та-та» в течение 5—10 секунд. Затем шлепает язык губами, произнося «пя-пя-пя» в течение 5—10 секунд.- Улыбается открывает рот и кончиком языка с внутренней стороны «чистит» поочередно нижние и верхние зубы.- Рот открыт. Кончик языка упирает в нижние зубки, спинку языка поднимает вверх. |
| 3.Пальчиковая гимнастика. | Посмотри, кто к нам сегодня пришел! Кто это? А как же зовут собачку? Не знаешь? Я тоже не знаю. Давай, спросим. Ее зовут Соня. Давай представимся Соне, ей интересно с кем она будет сегодня играть. Соня очень любит играть с мячом. А сейчас, мы покажем ей как ты умеешь это делать.*Пальчиковая игра с массажером «су – джок».*Я мячом круги катаю,Взад - вперед его гоняю.Им поглажу я ладошку.Будто я сметаю крошку,И сожму его немножко,Как сжимает лапу кошка,Каждым пальцем мяч прижму,И другой рукой начну.*Массаж пальцев эластичным кольцом «су – джок».*Раз – два – три – четыре – пять, Вышли пальцы погулять,Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.Этот пальчик для того, чтоб показывать его.Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал. | - Это собачка- Как тебя зовут?-Повторяет за педагогом -Разгибает пальцы по одному |
| 4.Артикуляционный образ звука. | Давай вспомним, какое положение занимают наши губы, зубы и язычок при произнесении звука «С».  | - Губы растянуты в улыбке. Зубы сближены и создают преграду для воздушной струи. Кончик языка упирается в нижние зубы. |
| 5.Произношение изолированного звука [С]. | Собачка Соня очень любит, когда дует прохладный ветерок. Подуй, как ветерок С-С-С. | -Дует, как ветерок |
| 6.Физкультминутка. | Мы подуем высоко: С-С-СМы подуем низко: С-С-СМы подуем далеко: С-С-СМы подуем близко: С-С-С | - встает на носочки, поднимает руки вверх - приседает- выпрямляется, наклоняется вперед, вытянув руки - Стоя прямо, руки подносит ко рту |
| 7. Развитие фонематического слуха. | Хлопни, когда услышишь звук «С».П М С С А У К Д С Т С БСА МА СО БО СЫ АС ВЫ СУ ГИСОК СУП СЫН ДОМ САД САМ НОС | - 15 раз хлопает |
| 8.Автоматизация звука (С) в чистоговорках | Представляешь, нашу Соню укусила оса. Теперь она с ней не дружит. А мы с тобой должны их помирить. Слоги все мы повторим, ссору эту победим.СА-СА-СА, СА-СА-СА –укусила в нос оса.СО-СО-СО, СО-СО-СО –стал мой нос, как колесо.СУ-СУ-СУ, СУ-СУ-СУ –я осу в руке несу.СЫ-СЫ-СЫ, СЫ-СЫ-СЫ –не боюсь я злой осы. |  |
| 9.Автоматизация звука (С) в словах и предложениях | А теперь мы поиграем в игру «Звуковой шкаф». Назови все слова. Следи за правильным произношением звука.Посмотри на картинку и скажи, что увидела собачка Соня. Отвечай полным предложением. Собачка Соня увидела… |  |
| 10. Итог занятия | Что тебе больше всего понравилось? С кем ты сегодня играл? Как зовут собачку? | - С собачкой Соней |