Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение ЦРР

 «Детский сад №50 «Счастливое детство»

г. Тюмени

**Исследовательский проект**

 **«Мир современных профессий»**

****

**Участники проекта:** дети старшей группы «Крепыш», педагоги, родители.

**Руководитель проекта:** Чаринцева Анна Тодоровна, воспитатель

Тюмень, 2019

Оглавление

[Паспорт проекта 3](#_Toc11594401)

[Пояснительная записка 6](#_Toc11594402)

[Актуальность проекта 6](#_Toc11594403)

[Теоретическое обоснование проекта 6](#_Toc11594404)

[Методологическое обоснование проекта 14](#_Toc11594405)

[Ресурсное обеспечение проекта и условия реализации 16](#_Toc11594406)

[Организация предметно-развивающей среды 17](#_Toc11594407)

[Ожидаемые результаты 18](#_Toc11594408)

[Этапы проекта 19](#_Toc11594409)

[Перспективное планирование деятельности 22](#_Toc11594410)

[1. Тематическое планирование работы с педагогическим составом 22](#_Toc11594411)

[2. Тематическое планирование работы с родителями 24](#_Toc11594412)

[3. Тематическое планирование работы с детьми 26](#_Toc11594413)

[Список литературы 35](#_Toc11594414)

# **Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Мир современных профессий»Профориентация детей старшего дошкольного возраста в мире современных профессий  |
| Цель проекта | Создание условий в ДОУ, которые направлены на раннюю профориентацию детей старшего дошкольного возраста в мире современных профессий за счет вовлечения в творческие и познавательные виды деятельности через организацию предметно-развивающей игровой среды  |
| Задачи проекта  | * Организация с воспитательно-образовательном пространстве ДОУ, а также в рамках реализации ФГОС ДО предметно-развивающую игровую среду, которая будет соответствовать современным требованиям и возрастным особенностями детей
* Сформировать у детей готовность к изучению и освоению новых профессий за счет вовлечения в творческую, познавательную, проектную, конструктивную деятельность, а также игрового оборудования в рамках ФГОС ДО
* Обеспечить повышение знаний педагогического состава ДОУ по вопросам ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, развитие методической компетентности педагогов в области просвещения детей по миру современных профессий
* Повышение мотивации родителей детей старшего дошкольного возраста за счет ознакомления с миром современных профессий
* Повышение качество образовательно-воспитательной работы через реорганизацию предметно-развивающей игровой среды
* Оценка результативности системы педагогической работы, которая направлена на формирование у детей готовности освоения современных профессий средствами игры и проектов на уровне ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
 |
| Нормативно-правовая база проекта  | Конституция РФ Конвенция о правах ребенка Всеобщая декларация прав ребенка Закон РФ №273-ФЗ от 29.12.12 г «Об образовании»ФЗ от 24.06.1998 года № 124-ФЗ «Об основныхгарантиях прав ребёнка в РФ»Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утвержденииСтратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 115«Об утверждении федерального государственного образовательного стандартадошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.,№ 30384Программа развития МАДОУ ЦРР детский сад № 50 города Тюмени Основная образовательная программа дошкольного образования на 2019-2020 гг. |
| Целевые индикаторы программы и целевая аудитория  | Дети старшего дошкольного возраста, их родители, педагоги ДОУВ ходе реализации проекта «Мир современных профессий» у детей старшей дошкольной группы, на момент выпуска из ДОУ должны быть сформированы такие качества личности, как:* Активный и любознательный;
* Способный решать личностные проблемы, задачи;
* Способный решать интеллектуальные задачи;
* Может самостоятельно применять полученные знания и способы деятельности с целью решения новых задач, которые ставятся ребенку взрослым, либо им самим;
* Владеет навыками преобразования путей решения задач. Может воплощать замыслы в рассказах, рисунках, постройках;
* Придумывающий, воображающий, способный создавать новое в рамках деятельности, адекватной возрасту.

Также, в целевой индикатор входит повышение квалификации педагогического состава ДОУ во вопросам ранней профилактики дошкольников в мире современных профессий и педагогическое просвещение родителей. |
| Этапы и сроки реализации проекта  | Сроки реализации: 1 год |
| Ожидаемый результат  | 1. Организована системы работы в ДОУ «Школа современной профессии» с целью повышения квалификации педагогов ДОУ.
2. Участие педагогов и родителей в семинарах, лекциях, мастер классах, которые организуются совестно с партнерами проекта;
3. В ДОУ организована развивающая, игровая, предметно-развивающая среда, направленная на развитие представлений детей о мире современных профессий;
4. Разработан сборник презентаций «Мир современных профессий», а также план виртуальных экскурсий по различным компаниям, организациям, подобраны фильмы, видеоролики, дидактические игры;
5. Разработаны совместные проекты с родителями «Профессия моих родителей», «Профессия ландшафтный дизайнер», «Профессия дизайнер», «Профессия инженер», «Профессия фотограф», «Профессия строитель», «Профессия предприниматель» и так далее.
 |

# **Пояснительная записка**

# **Актуальность проекта**

Формирование личности профессионала, который способен самостоятельного развиваться, а также самоопределяться- это важнейшая задача современного образования, поэтому мы сделали предположение, что процессы ранней профориентационной работы важно начинать с дошкольного возраста, когда у ребенка происходит ознакомление с огромным миром профессий, а также закладываются основы развития личностных качеств.

Проблема формирования представлений детей дошкольного возраста о мире профессий и труда мало разработана в педагогике несмотря на огромную роль данного процесса. Как правило, в ДОУ формирование представлений о мире профессий часто осуществляется не систематически и не целенаправленно, так как в целом перед детьми дошкольного возраста вопрос выбора профессии. Однако, по той причине, что профессиональное самоопределение напрямую связано с развитием личности на любом возрастном этапе, период дошкольного детства можно рассматривать как подготовительный, когда закладываются основы профессионального самоопределения в будущем. Все представления о профессиях детей дошкольного возраста ограничен его недостаточно обширным жизненным опытом, а именно: работой родителей, профессии окружения детей, а также профессий, с которыми ребенком сталкивается в повседневной жизни: продавца, полицейского, врача и так далее. Поэтому крайне важно проводить работу по ознакомлению детей с более широким кругом современных профессий.

# **Теоретическое обоснование проекта**

Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими модными понятиями, как «самореализация», «самоактуализация», причем их часто связывают с работой, трудовой деятельностью, а именно – с обретением смысла в своей работе.

Сущность профессионального самоопределения можно определить как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности. Кроме того, сюда же относится нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

В рамках отечественной психологии на протяжении последних лет все большее количество ученых связывают процессы профессионального самоопределения с выбором человеком образа жизни, с личностным самоопределением. Выбирая профессию, человек планирует способ своего существования, соотнося при этом свой профессиональный статус с жизненными ценностями. Наиболее разносторонне и последовательно вопросы профессионального самоопределения рассмотрены в работах Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Э.Ф. Зеера.

Е.А. Климов анализирует профессиональное самоопределение как одно из самых важных проявлений психического развития человека, процесс его включения в профессиональное сообщество (социальное сообщество). Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими модными понятиями, как «самореализация», «самоактуализация», причем их часто связывают с работой, трудовой деятельностью, а именно – с обретением смысла в своей работе [2].

Сущность профессионального самоопределения можно определить как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности. Кроме того, сюда же относится нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

В рамках отечественной психологии на протяжении последних лет все большее количество ученых связывают процессы профессионального самоопределения с выбором человеком образа жизни, с личностным самоопределением. Выбирая профессию, человек планирует способ своего существования, соотнося при этом свой профессиональный статус с жизненными ценностями. Наиболее разносторонне и последовательно вопросы профессионального самоопределения рассмотрены в работах Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Э.Ф. Зеера.

Е.А. Климов анализирует профессиональное самоопределение как одно из самых важных проявлений психического развития человека, процесс его включения в профессиональное сообщество (социальное сообщество). Профессиональное самоопределение проявляется в эмоционально окрашенном отношении личности к собственному месту в мире профессий. Оно обуславливается социально-экономическими условиями, отношениями в коллективе, кризисами, но ведущая роль отводится активности личности, а также ее ответственности за собственное становление. Э.Ф. Зеер отмечает, что профессиональное самоопределение – важный фактор самореализации личности в конкретной профессии и культуре в целом [2].

В русле вопроса когнитивного развития ребенка дошкольного возраста, а также становления у него комплексных представлений, осуществлены многочисленные исследования по проблеме формирования у него понятий о профессии взрослых (Д.Б. Эльконин, Н.С. Пряжников, В.И. Логинова). Однако ученые, в большей степени, изучают вопросы усвоения детьми профессиональными операциями и умениями, а не их направленность в сфере будущей трудовой деятельности, определение и становление профессионально необходимых человеческих качеств [8].

Н.Н. Захаров определяет следующие задачи профессиональной ориентации детей дошкольного возраста:

* познакомить детей с профессиями, ориентируясь на возрастные нормы и сформировать любовь к профессиональным усилиям;
* развивать интерес к трудовой деятельности и простейшие профессиональные навыки в определенных аспектах трудовой деятельности [1].

Мы понимаем, что профессиональное самоопределение – это не быстрое и единовременное событие, а дело всей жизни человека, которое начинается в период дошкольного детства, поэтому в рамках преемственности по профессиональной ориентации, ДОУ – это первоначальное звено в единой непрерывной системе образования. Имеющиеся мероприятия по профессиональному самоопределению дошкольников обладают рядом проблем, а именно:

1. Недостаточная компетентность педагогического состава ДОУ по вопросам ранней профориентации детей;
2. Старые, а также педагогически неэффективные подходы;
3. Преобладание фрагментарности, личностная не вовлеченность и пассивность детей;
4. Отсутствие системы социального партнерства;
5. Ограниченный список профессий, с которыми знакомят детей с рамках ранней профориентации в ДОУ [3].

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста отображена в контексте образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО, соответствуя целевому ориентиру дошкольного образования, как формирование и развитие позитивных установок к разнообразным видам творчества и труда. Раннее профориентация и профессиональное самоопределение дошкольников – это направление воспитательно-образовательной работы с современных ДОУ, которое направлено на формирование представлений детей о деятельности взрослых, а также воспитание у детей качеств успешной, конкурентоспособной личности, которая реализуется в профессиональной среде. Поэтому, мы предлагаем применять термин «опережающей профессиональной ориентации дошкольников» в связи с фиксацией целенаправленных действий педагогов, а также социальных институтов на основе мониторинга перспектив социально-экономического развития, а также расширения и углубления исследовательского поля профориентационных процессов ДОУ.

Анализ имеющихся программ ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста позволяет нам выделить основные задачи данной деятельности:

1. Ознакомление детей с миром профессий, а также истоками появления профессий;
2. Создание предметно-развивающей игровой среды, которая способствует прогрессивному развитию личности ребенка и свободной реализации программы активного вовлечения дошкольников в мир взрослых;
3. Воспитание гордости за профессии родителей;
4. Формирование понимания значимости труда;
5. Воспитание готовности трудиться с точки зрения значимости деятельности;
6. Формирование у детей представлений об анализе, планировании, реализации пути профессионального развития;
7. Развитие у детей дошкольного возраста нравственного и эстетического восприятия, а также эмоционального отношения к профессиональной деятельности;
8. Освоение в игровой деятельности сути основных видов профессиональной деятельности;
9. Формирование представлений о современных профессиях [6].

Основываясь на успешном опыте зарубежных стран, где глобальное значение отдается организации предметно-развивающей среды с целью развития ребенка, мы посвятили большую часть проекта данному вопросу. Проблема организации развивающей среды в рамках ранней профориентации дошкольников также рассматривается в отечественных подходах таких авторов, как С.Л. Новоселовой, Л.М. Клариной, В.А. Петровского, Т.В. Антонова, Л.А. Парамонова.

Предметно-развивающая среда –это единство природных и социальных факторов, влияющих на жизни ребенка, как система материальных объектов деятельности детей, которая функционально моделирует содержание физического и духовного развития. Важно организовать предметную среду так, чтобы каждый ребенок ощущал себя в ней комфортно, а также обладал возможностью реализации собственной индивидуальности.

Так, в директивной программе Китая дошкольного образования сказано об обязательном создании «богатейшей среды» в ДОУ, с целью организации всевозможной деятельности ребенка, а в Великобритании создается среда, позволяющая дошкольникам задействовать тот вид деятельности, который он хочет в определенный момент, с предоставлением возможности детям самостоятельного выбора и осуществления привлекательной деятельности. В Японии дошкольное образование также сосредоточено в рамках организации развивающей среды, элементы которой являются копиями взрослого, что позволяет детям проводить реальные взрослые действия.

В дошкольном образовательной системе США также отводится огромное значение организации развивающей среды, однако большее значение отводится развитию педагогического персонала и взаимодействию с семьей детей. В рамках оценки образовательной среды ECERS-R, дошкольное учреждение должно обеспечить организацию встреч с семьей ребенка несколько раз в год, высылать родителям еженедельные отчеты об успехах ребенка, осуществлять оценку детских достижений три раза в год, а также обеспечить постоянное повышение квалификации персонала [7].

Также, как в отечественном, так и зарубежном опыте огромное значение отдается игровой деятельности детей в рамках ранней профориентации, так как по мнению Л.С. Выготского игра – это творческая переработка пережитого впечатления, которое комбинируется и создает основы построения новой действительности, отвечающей влечениям и запросам ребенка. Игра - это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, поэтому является эффективным средством формирования личности ребенка [3].

В зарубежном опыте применяется опыт свободной игры, суть которой заключается в том, что ребенок, в рамках организованной среды, делает, что он хочет - моделирует, рисует, играет. Здесь важная роль отводится педагогу, которые должен следить за свободной игрой и направлять ее в русло развития ребенка.

Еще одно положение, которое легло в основу данного проекта – это работа с родителями дошкольников. Дети понимают, что для того, чтобы вовлечься в мир взрослых, важно долго учится, поэтому конец дошкольного возраста определяет стремление занимать более высокую позицию, то есть отправиться в школу и выполнять более оцениваемую обществом и более значимую деятельность – учебную.

Цели воспитания детей в семье и ДОУ должно быть едины, так как не только педагоги, но и родители хотят видеть собственного ребенка трудолюбивым, имеющим навыки доступного им труда, с уважительным отношением к деятельности. Как отмечает Година Г.Н., взаимодействие с семьей дошкольника организуется на основе нескольких принципов.

1. Принцип параллельности воздействия семьи и ДОУ на ребенка.

На основе данного принципа решаются задачи самостоятельности и воспитания дошкольников. Этот принцип следует понимать как единство требований, приемов обучения трудовым действиям, содержания труда детей, освоения профессий. Однако успешное приобретение детьми таких навыков будет возможно только при наличии единства в работе с семьей.

Для того, чтобы родители старших дошкольников осуществляли раннюю профориентационную работу в единстве с ДОУ, они должны хорошо понимать, какие существуют задачи трудового и профориентационного воспитания в детском саду, а также непосредственно практику. С данной целью важно систематически знакомить родителей с методами и содержанием данной деятельности детей старшего дошкольного возраста, при этом, важно учитывать типичные трудности, с которыми могут столкнуться родители:

* Недооценка важности профориентационной работы;
* Возрастные особенности ребенка, их возможности;
* Применение правильных методов воздействия;
* Отсутствие обязательности, систематичности в выполнении заданий;
* Недооценка важности формирования и развития эмоционального отношения к труду [5].

Для того, чтобы дать ответы на данные вопросы родителям, можно применять такие формы, как консультации, собрания, беседы, дни открытых дверей, выставки и стенды. Педагог должен объяснять родителям, как важно поддерживать стремление к самостоятельности, опираясь при этом на «я сам». Родителям важно объяснять, что воспитание происходит в деятельности, а также в постоянных упражнениях в доступных ребенку действиях.

1. Принцип взаимодополнения.

Жизнь ребенка в детском саду и семье содержит в себе большие, возможности для включения его в труд и ознакомления с профессиями. Но содержание труда различно, и это сказывается на формировании различных трудовых навыков у дошкольника в детском саду ребенок накрывает на стол только когда дежурит. В семье ему может быть поручено постоянное участие в этом деле, и это различие должно быть понятно ребенку. Исходя из условий семьи, в каждой можно найти трудовые поручения, которые будут выполняться дошкольниками: кормите котенка, мыть его миску, заготавливать заранее воду для поливки домашних растений. Также, родители могут брать ребенка с собой на работу для того, чтобы сформировать у детей представления об организации профессиональной деятельности взрослых.

1. Принцип организации совместной деятельности взрослых и детей в семье и ДОУ.

Третий принцип – принцип организации совместной деятельности детей и взрослых в ДОУ и семье. К совместной работе с родителями детей можно отнести проектную технологию, изучением которой занимались Т.С. Лагода, Л.С. Киселева, М.Б. Зуйкова. Также, это могут быть совместные экскурсии, совместные игровые занятия, беседы.

# **Методологическое обоснование проекта**

**Педагогическая целесообразность проекта** заключается в построении системы работы, которая направлена на раннюю профориентацию детей старшего дошкольного возраста, а также формированию у детей первичного представления о мире профессий посредством игровой деятельности и организации свободной деятельности детей в рамках организованной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и программы образования МАДОУ ЦРР детский сад № 50 города Тюмени.

**Идея проекта**: поддержка инициативы детей в области ознакомления детей с миром современных профессий, таких как дизайнер, фотограф, инженер, ИТ-специалист, а также расширение представлений об известных профессий, с развитием технического и творческого мышления детей.

**Цель проекта**: создание условий в ДОУ, которые направлены на раннюю профориентацию детей старшего дошкольного возраста в мире современных профессий за счет вовлечения в творческие и познавательные виды деятельности через организацию предметно-развивающей игровой среды.

**Задачи проекта:**

1. Организация с воспитательно-образовательном пространстве ДОУ, а также в рамках реализации ФГОС ДО предметно-развивающую игровую среду, которая будет соответствовать современным требованиям и возрастным особенностями детей.
2. Сформировать у детей готовность к изучению и освоению новых профессий за счет вовлечения в творческую, познавательную, проектную, конструктивную деятельность, а также игрового оборудования в рамках ФГОС ДО.
3. Обеспечить повышение знаний педагогического состава ДОУ по вопросам ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, развитие методической компетентности педагогов в области просвещения детей по миру современных профессий.
4. Повышение мотивации родителей детей старшего дошкольного возраста за счет ознакомления с миром современных профессий.
5. Повышение качество образовательно-воспитательной работы через реорганизацию предметно-развивающей игровой среды.
6. Оценка результативности системы педагогической работы, которая направлена на формирование у детей готовности освоения современных профессий средствами игры и проектов на уровне ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

**Участники проекта**: 30 детей старшего дошкольного возраста, их родители, педагогический состав ДОУ, психолог ДОУ, социальные партнеры города.

**Формы реализации:**

1. Для педагогов: проведение мастер-классов, организация инновационной деятельности, руководство проектной деятельности.
2. Для детей: вовлечение детей в проектную деятельность, создание творческих групп, организация экспериментальной деятельности, организация досуговой деятельности, игровой, проведение выставок, конкурсов и так далее.
3. Для родителей: семинары, родительские собрания, совместные проекты с детьми.

**Этапы НОД:**

1. Введение новых понятий;
2. Создание правил техники безопасности;
3. Карты, схемы, условные обозначения, работа с символическим материалом;
4. Поддержка детских идей;
5. Стимулирование речевого и коммуникативного развития;
6. Экспериментальная деятельность, конструирование;
7. Художественная деятельность;
8. Обсуждение и оценка деятельности;
9. Фотографирование;
10. Размещение продуктов в предметно-пространственной среде группы ДОУ.

**Принципы организации деятельности в рамках реализации проекта.**

1. личностного ориентированного взаимодействия;
2. доступности, научности и достоверности знаний;
3. открытости;
4. диалогичности;
5. активного включения детей в практическую деятельность за счет бесед, развлечений, экскурсий, наблюдений, трудовых поручений и так далее;
6. научности;
7. преемственности.

**Механизмы реализации проекта:**

1. создание методических, организационных, материально-технических, информационных, мотивационных условий;
2. развитие функциональных связей между социальными партнерами;
3. внедрение эффективной технологии ранней профориентации детей;
4. привлечение родителей к процессу через мастер–классы, практические занятия, круглые столы, деловые игры, проектную деятельность;
5. активные методы обучения детей: проблемное и проектное обучение;
6. разработка методических пособий по ранней профориентации дошкольников.

# **Ресурсное обеспечение проекта и условия реализации**

С целью реализации проекта важно обучать педагогов по внедрению ранней профориентационной работы с дошкольниками, а также сопровождать их по ведению данной деятельности.

Всего было выделено несколько условий:

1. Организационные: создание условий самореализации каждого ребенка, развитие лидерских качеств детей, сотрудничество с социальными партнерами, включение детей в социально-значимую деятельность.
2. Методические: разработка рекомендаций для педагогов и родителей по профориентации детей старшего дошкольного возраста, распространение педагогического опыта, повышение предметной и психолого-педагогической подготовки педагогов ДОУ, изучение нормативно-правовой документации, обогащение педагогов и родителей формами, средствами, методами профориентационной работы.
3. Информационные: создание блога или электронного сайта ДОУ, формирование банка методической, педагогической информации, формирование электронного каталога, а также наглядных пособий по профессиональному самоопределению детей.
4. Материально-технические: создание центра активности «Творческая мастерская», организация дополнительных помещений ДОУ (спортивный зал, музыкальная комната, художественная студия, библиотека, историческая комната, экологическая студия), пополнение фонда учебно-методической литературы, организация игровых площадок на улице, экологической тропы, автогородка и так далее.

# **Организация предметно-развивающей среды**

1. Создание творческой мастерской, где дети могут упражняться в навыках запоминания, наблюдения, сравнения, самостоятельности. Творческая мастерская может быть поделена на зоны в зависимости от представляемой профессии, где каждая зона может быть толчком развития игрового сюжета. В рамках творческой мастерской дети могут знакомиться с деятельностью современных профессий.
2. Организация познавательного центра, где собраны логические, настольные, дидактические игры, которые направлены на ознакомление детей с современными профессиями.
3. Организация научного центра и уголка экспериментатора. Также, сюда может быть перенесена экологическая зона ДОУ.
4. Организация центра сюжетно-ролевых игр, где содержаться атрибуты для игр в «Больницу», «Салон красоты», «Ресторана», «Офиса», «Дизайнерской студии», «Фотостудии» и так далее.
5. Организация книжного центра, где должны содержаться книги с обильным количеством картинок, фотографий и иллюстраций.
6. Конструкторский центр, который направлен на ознакомление детей с техническими профессиями. Центр должен быть оснащен всевозможными конструкторами, играми, схемами.

# **Ожидаемые результаты**

1. Для детей:
* Обладает разнообразными представлениями о мире современных профессий;
* Выделяет структуру трудового процесса;
* Имеет положительное отношение к разным видам труда;
* Имеет представления о материалах, технике, применяемой в труде взрослых;
* Моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
* Обладает активной познавательной деятельностью;
* Позиционирует себя в определенной профессии;
* Обладает навыками развития способностей и интересов в деятельности;
* Обладает знаниями о профессии родителей;
* Обладает расширенной лексикой за счет изучения новых современных профессий.
1. Для педагогов:
* Помогают строить систему работы по ранней профориентации детей;
* Обладают творческим потенциалом;
* Обладают возросшим профессионализмом;
* Обладают навыками применения современных технологий;
* Расширяют знания о руководстве проектной деятельностью.
1. Для родителей:
* Наличие равноправной партнерской роли в воспитании детей;
* Наличие возможности наблюдать за ребенком в деятельности;
* Оценка способностей ребенка;
* Формирование социального заказа.

# **Этапы проекта**

1. Подготовительный этап

В рамках подготовительного этапа должна быть сформирована творческая группа.

Цель работы творческой группы – это изучение нормативно-правовой базы, а также документации по выбранному направлению работу, разработка актов ДОУ, заключение договоров с социальными партнерами, разработка ключевых направлений проекта «Мир современных профессий», проведение родительских собраний.

С целью успешной реализации проекта, творческой группой была создана предметно-развивающая среда, которая включала в себя зону экспериментирования «Юный ученый», интеллектуальную гостиную, в которую были включены логические и математические игры, зона с играми В.Воскобовича, конструкторский центр, творческая мастерская, сенсомоторная зона.

В таблице 1 отобразим тематическое планирование подготовительной работы с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Форма работы |
| Расширение представлений детей о мире профессий | Организация и проведения экскурсий и прогулок с детьми «Мир профессий»«Кто украшает город»«Почему город такой зеленый»«Дома и здания»«Визуал вокруг нас» |
| Развитие словаря детей и обогащение представлений о профессиях | Проведение бесед на темы«Проектирование окружающего мира»«Кто поддерживает город в чистоте»«Почему все люди красивые и здоровые» |
| Развитие творческой деятельности, эстетического восприятия, навыков художественной оценки и расширение представлений о профессиях  | Организация художественно-творческой деятельности за счет создания рисунков и подделок к таким праздникам, как:День УчителяДень космонавтикиДень ЗемлиДень ЗдоровьяДень нефтяника День строителя День блогера и так далее  |
| Расширение сферы взаимодействия с родителями | Подготовка и проведение праздника «Мой профессиональный выбор» |
| Проведение совместных НОД со школой по развитию познавательного, исследовательского направления | Обучение и создание презентаций на компьютере  |
| Обогащение игрового опыта и сюжетов игры в рамках расширения представлений о профессиях  | Проведение игр«Строитель»«Кем я хочу быть»«Дизайнер»Логико-математические игры «Мама зоопарка» и так далее  |
| Введение детей в проектную деятельность  | Подготовка литературного проекта «Сборник художественных произведений о профессиях» с оформлением тематического альбома  |

1. Организационный этап

Цель данного этапа: организация в образовательном пространстве ДОУ предметно-развивающей среды, игровой среды, которая соответствует возрасту и требованиям ФГОС ДО. Проведение первичной диагностики детей. Формирование у детей готовности расширения представлений о профессиях. Планирование деятельности. Изучение психолого-педагогических условий ДОУ. Определение проблем.

1. Практический этап

На данном этапе осуществлялась реализация всех запланированных мероприятий.

На рисунке 1 отобразим схему работы с детьми и родителями в рамках ранней профориентации.

Рисунок 1. Процесс ознакомления с миром профессий

На рисунке 2 отобразим процесс постижения детей труда взрослых.

Рисунок 2. Процесс постижения детей труда взрослых

На рисунке 3 отобразим алгоритм освоения профессии дошкольником.

Рисунок 3. Алгоритм освоения профессии на занятии

1. Результативный (Сентябрь 2019)

Оценка эффективности проведенной работы, повторная диагностика, определение результатов, выявление проблемных моментов.

# **Перспективное планирование деятельности**

# **Тематическое планирование работы с педагогическим составом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Цель** | **Форма работы** | **Срок** |
| 1 | Определение осведомленности педагогов ДОУ о ранней профориентации дошкольников | Анкетирование | Апрель 2020 |
| 2 | Определение целей, задач работы. Обсуждение проблем | Организация круглого стола для педагогов на тему «Ранняя профориентация дошкольников. Зарубежный и отечественный опыт» | Май 2020 |
| 3 | Формирование и расширение представлений о реорганизации предметно-развивающей игровой среды | Организация лекции на тему «Предметно-развивающая среда в профориентации детей. Возможности и пути совершенствования и реорганизации» | Май 2020 |
| 4 | Обогащение, реорганизация предметно-развивающей среды | Осуществление реорганизации среды совместно с родителями и творческой группой | Май 2020-Сентябрь 2020 |
| 5 | Развитие представлений педагогов о мире современных профессий | Мастер-класс «Мир современных профессий» | Сентябрь 2020 |
| 6 | Развитие представлений о современных технологиях профориентации дошкольников | Мастер -класс «Современные технологии профориентации детей» | Октябрь 2020 |
| 7 | Расширение представлений о потенциале проектной деятельности с целью взаимодействия с родителями по профориентации | Проведение практического семинара на тему «Проектный метод в профориентации» | Октябрь 2020 |
| 8 | Расширение представлений об игровых возможностях | Проведение практической работы по пополнению картотеки игр | Май-Октябрь 2020 |
| 9 | Расширение представлений о связи трудового воспитания и профориентации | Проведение дискуссии на тему «Трудовое воспитание и профориентация. Пути взаимодействия» | Октябрь 2020 |
| 10 | Расширение представлений о современных технологиях профориентации | Организация практического семинара «Кейс-метод и игровой квест в профориентационной работе» | Ноябрь 2020 |
| 11 | Обогащение знаний о возможностях ИКТ в профориентации | Проведение тренинга «ИКТ в работе с дошкольниками» | Ноябрь 2020 |
| 12 | Составление индивидуальных планов работы по профориентации дошкольников | Консультация на тему «Индивидуальный план моей работы с ребенком в рамках профориентации» | Декабрь 2020 |

# **Тематическое планирование работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тематика** |
| **Сентябрь** |
| 1. | Педагогический всеобуч для родителей на тему: Характеристика психофизиологических особенностей старшего дошкольника. Лекция для родителей |
| 2. | Сбор родительского комитета по планированию деятельности по вопросам ранней профориентации детей |
| 3. | Индивидуальные консультации для родителей (по плану родительского комитета) на тему «Важность формирования трудолюбия с детства и ознакомления с профессиями» |
| 4. | Знакомство с профессиями. Занятие родителей и детей «Профессии наших родителей»Создание семейного альбома «Профессия мамы и папы» |
| **Октябрь** |
| 5. | Родительское собрание на тему «Мечты современных детей» |
| 6. | Педагогический всеобуч на тему: Как при помощи труда организовать правильный и здоровье сберегающий режим ребенка |
| 7. | Создание проекта «Книга рецептов мамы» |
| 8. | Организация свободного времени дошкольника. Составление в родителями папки передвижки на тему досуга и хобби детей и родителей |
| **Ноябрь** |
| 9. | Знакомство с профессиями. Родители знакомят с профессиями своих друзей: врачи, пожарные и так далее. |
| 10. | Родительское собрание на тему «Приобщение ребенка к труду дома» |
| 11. | Педагогический всеобуч на тему: влияние ранней профориентации на успешность обучения детей в школе |
| 12. | Создание фотопроекта «Салон красоты на дому» |
| **Декабрь** |
| 13. | Родительское собрание на тему «Проектная деятельность» |
| 14. | Педагогический всеобуч на тему: Воспитание привычек у детей. Формирование трудовых умений и навыков. Подражательность, эмоциональность и впечатлитель­ность дошкольников. |
| 15. | Проектная деятельность с родителями «Создание копилки» |
| **Январь** |
| 16. | Проведение круглого стола с родителями на тему «Будущее моего ребенка» |
| 17. | Проект с родителями «Бизнес план моей мечты « |
| **Март** |
| 18. | Проведение практического семинара с родителями «Искусство мотивации ребенка» |
| 19. | Создание проекта «Память о ВОВ в моей семье» |
| **Май** |
| 20. | Организация часа общения детей и родителей « В мире нужных профессий» |
| 21. | Курс семейного творчества «Семейная династия» |
| 22. | Проектная деятельность с родителями «Оформление цветника»Совместное с родителями изготовление костюма |

# **Тематическое планирование работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знакомство с профессией** | **Алгоритм формирования представлений** |
| *Сентябрь*  |
| Профессии моих родителей  | Занятие «Профессии моих родителей». Расширение представлений о профессиях родителей, формирования уважения и интереса к их труду Подготовка и показ презентации. Организация совместного занятия с родителямиДень игр: сюжетно-ролевая игра «Профессия мамы и папы»Художественно-творческая деятельность «Создание серии рисунков на тему «Профессия мамы и папы» Составление рассказов «Кем работают мои родители»Проектная деятельность: Создание семейного альбома «Профессия мамы и папы»Презентация проектов, организация выставки работ  |
| Профессии ДОУ | Проведение беседы на тему «Как работает наша нянечка». Воспитание у детей интереса и уважения к труду няни, стремление подражания взрослым, которые работают в ДОУ Экскурсия по ДОУ. День игр: Проведение занятия на тему «Кем я хочу быть, когда вырасту»Игра «Все профессии интересные» Игра «Детский сад» |
| *Октябрь*  |
| Профессия Повар, шеф, су-шеф  | Организация занятия на тему «Повар». Ознакомление детей с профессией повара, шефа, су-шефа ресторана Показ видеороликов Показ презентации красивых блюд Чтение стихов и мини рассказов на тему.Проектная деятельность «Создание книги рецептов мамы» Организация художественно-творческой деятельности. Лепка, рисование детей на выбор по теме «Профессия повара. Вкусные шедевры»День игр: Проведение сюжетно-ролевой игры «Повар», «Кухня», «Ресторан» Решение проблемных ситуаций «На кухне закончились продукты, что делать»«Форма повара»Организация конструирования «Вкусные конфеты»Художественно-творческая деятельность с применением капсул Киндер-Сюрпризов по созданию конфет Формирование мотивации ручного трудаПрезентация проекта «Книга рецептов мамы» Выставка детских работ  |
| *Ноябрь*  |
| Профессия стилист  | Проведение занятия на тему «Профессия стилист»**Ознакомление детей с профессией стилиста-парикмахера, визажиста**Показ презентации и видеороликов Формирование представлений о технике безопасности в данной профессииУниформа стилиста Рабочие инструментыСюжетно-ролевая игра «Салон красоты» **Для девочек – делаем прически куклам****Для мальчиков – администрирование процесса или конструирование здания салона красоты в конструкторском центре** Совместное занятие с родителями: Законы красоты и правила безопасности в работе с инструментами стилистаСоздание фотопроекта «Салон красоты на дому»Для девочекДля мальчиков Создание памятки о безопасном обращении с ножницамиПрезентация проектов |
| Учитель школы  | Организация экскурсии детей в школу. Ознакомление детей с профессией педагога, развитие интереса к обучению в школе, обогащение словаря Проведение беседы на тему «Кто работает в школе». Расширение представлений детей о профессиях людей, которые работают в школе. Проведение занятия по отгадыванию загадок. Составление тематического альбома «Загадки про школу»Организация игровой деятельности. Проведение логических и математических игр в познавательном центре, организация сюжетно-ролевой игры «Школа».Рисование на тему «Я школьник» Выставка детских работ  |
| *Декабрь*  |
| Профессия банковский работник  | Проведение занятия на тему «Работник банка»При помощи презентации познакомить детей с профессией бухгалтера, управляющего, кассира, охранника, инкассатора Униформа банковского работника, личностные качества День игр: сюжетно-ролевая игра «Банк», «Кассир» Проигрывание проблемных ситуаций на тему банковского обслуживания Занятие на тему «Деньги»Познакомить детей при помощи видеороликов с денежными единицами разных странРисование «Новые деньги»Проектная деятельность с родителями «Создание копилки» Экскурсия в банк Презентация проектов  |
| Проведение квест-игры «Город мастеров» с целью ознакомления с такими профессиями, как: Фермер, Летчик, Моряк, Работник завода и промышленности  |
| *Январь* |
| Профессия предприниматель  | Проведение занятия на тему «Бизнес»Личностные качества бизнесмена Проведение игрового занятия «Открываем математическое кафе» Построение собственных сюжетов детей в игровом центре на тему «Я -предприниматель» Игра в «Монополию» (формирование представлений детей о профессии риэлтор процессе игры)Проект с родителями «Бизнес план моей мечты «Презентация проектов  |
| Проведение квест игры с целью ознакомления с такой профессией, как туроператор |
| *Февраль*  |
| Профессия Архитектор  | Проведение занятия на тему «Кто такой архитектор» Показ презентации, видео роликов о том, как строят и проектируют дома Какие инструменты использует архитектор Как он соблюдает технику безопасности Связь архитектуры со строительством организация сюжетно-ролевой игры «Мастерская архитектора»чтение художественной литературы о красоте городов Экскурсия по городу «Виды зданий»Рисование на тему «Дом моей мечты»Выставка детских работ |
| Профессия Строитель  | Проведение занятия на теме «Кто такой строитель»Униформа строителя, инструменты, техника безопасностиПоказ презентаций, видео роликов Расширение словаря детей Чтение художественной литературы по теме Организация игровой деятельности в конструкторском центре Знакомство со строителями (организация встречи)Проведение сюжетно-ролевых игр «Стройка», «Кто на стройке самый главный» Создание тематического альбома «Инструменты строителя» Создание лэпбука «Строим дом»  |
| *Март*  |
| Профессия Полицейский, Военный | Проведение занятия на тему «Полицейский»Униформа полицейскогоЛичностные качества Атрибуты деятельности Показ презентации «Охрана людей»День игр: сюжеты «Полицейский участок»Как не быть плохим для полицейского Чтение художественной литературы по теме Организация встречи с сотрудников полиции Проигрывание проблемной ситуации «Девочка потерялась» Проведение дидактической игры «Сыщик» Проведение занятия на тему «Военный, профессия или призвание»Показ презентации, связь с защитой Родины, развитие патриотических чувств Встреча с военными, ветеранами Создание проекта «Память о ВОВ в моей семье»Презентация проекта  |
| Профессия доктор, медицинская сестра  | Проведение занятия на тему «Доктор, работники больницы» Униформа врача, инструменты врачаЛичностные качества работников медицины Организация экскурсии в больницу Организация игровых сюжетов «Больница», «На приеме у стоматолога»Проигрывание проблемных ситуаций «Мальчик боится лечить зуб»«У девочки болит живот» Чтение художественной литературы по темеСюжетно-ролевая игра «Лечим кукле горлышко» |
| *Апрель*  |
| Профессия ветеринар  | Проведение занятия на тему «Доктор для животных»Показ презентации, видеороликов о заботе о животных Обсуждение униформы, инструментов ветеринара, обогащение словаряОбсуждение личностных качеств ветеринара Организация экскурсии в ветеринарную клинику, беседа в врачом Чтение художественной литературы по темеПостановка сказки «Доктор АйболитОрганизация сюжетных игр «Ветеринар», «Лечим лапку собачке»Рисование на тему «Домашние животные»Беседа на тему ответственности за здоровье домашних питомцев Изготовление из теста и глины атрибутов ветеринара Организация выставки детских работ  |
| Профессия работник Зоопарка  | Проведение занятия на тему «Работник Зоопарка»Обсуждение обязанностей, униформы, личностных особенностей работников зоопаркаСвязь ветеринарной деятельности и работы в зоопаркеОрганизация экскурсии в зоопарк Обсуждение проблемных ситуаций: Почему животным нельзя давать свою еду Как нужно обращаться с дикими животнымиРазыгрывание сюжета по мультфильму «Мадагаскар»Создание из глины или пластилина версии зоопарка Выставка детских работ  |
| Проведение квест -игры с целью ознакомления с такой профессией, как Дворник, Библиотекарь, Пожарный, Швея  |
| *Май*  |
| Профессия ландшафтный дизайнер  | Проведение занятия на тему «Ландшафтный дизайнер»Ознакомление с профессией, инструменты для работы, определения круга деятельностиПоказ презентации «Сады Москвы и Санкт-Петербурга»Экскурсия по парковым зонам городаОрганизации встречи с работником ботанического сада Он лайн экскурсия «Парковые растения»Проведение игр на экологической тропе и зеленой зоне ДОУ Проведение экспериментальной деятельности в центре детей «Для чего растениям вода», «Как выращивать семена», «польза солнечного света»Проектная деятельность с родителями «Оформление цветника»Презентация проекта  |
| Организация экспериментально-исследовательской деятельности детей в центре экспериментирования с целью ознакомления с трудом ученых, лаборантов, экологов и так далее.  |
| Работники театра, кино, шоу-бизнеса  | Проведение занятия, которое направлено на формирование представлений о творческих профессияхКто такой актер, писатель, ведущий, аниматор Обсуждение инструментов работы, личностных особенностей данных работников 1. Виртуальные экскурсии в мировые театры, библиотеки, музеи, цирк
2. Проведение игры «Сочинение сказки»
3. Создание тематического альбома «Наши сказки»
4. Инсценировка сочиненных сказок
5. Изготовление атрибутов для игр в Театр, Цирк, Музей
6. Проведение сюжетно-ролевых игр на тему
7. Совместное с родителями изготовление костюма
8. Организация встречи с клоуном -аниматором
9. Построение номера для родителей совместно с аниматором
10. Рисование на тему «Веселый клоун»
11. Организация шоу-талантов для детей
 |
| Обобщающее занятие по профессиям  | Проведение итогового занятия по пройденным профессиям  |

# **Список литературы**

1. Баширова И.А., Кобякова А.В., Петряева Е.М. Формирование позитивных установок к труду в ходе ранней профориентации дошкольников в дошкольной образовательной организации. Образование сегодня: векторы развития Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Главный редактор М.П. Нечаев . 2018. С. 81-84.
2. Галущак Т.В., Кладова О.Н., Долинская М.Л. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ. Современные тенденции развития образования, науки и технологий сборник научных трудов по материалам IV международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова. 2018. С. 36-38.
3. Головина Е.Г. Через игру к ранней профориентации. Игровая культура современного детства Материалы I Международной научно-практической конференции. Московский городской педагогический университет. 2017. С. 263-267.
4. Горгола В.В. Ранняя профориентация дошкольников. Вопросы образования и науки сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2017. С. 165-168.
5. Нестерова А.А., Хабибуллова Ф.Л. Педагогические условия развития представлении о мире профессии и позитивных установок к труду у старших дошкольников. Детский сад от А до Я. 2017. № 2 (86). С. 51-57.
6. Нестерова А.А. Ранняя профориентация как направление социокультурного развития дошкольников. Современные технологии в дошкольном образовании: реалии и перспективы Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. 2015. С. 109-113.
7. Останина В.А. Проектная деятельность как форма работы по ранней профориентации дошкольников. Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра Сборник научных работ III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского. 2018. С. 255-259.
8. Пономарева Л.И., Ган Н.Ю. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе ранней профориентации дошкольников. Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-7. С. 175-181.
9. Фокина И.М. "Ребёнок в мире профессий": ранняя профориентация дошкольников. Создание отечественной новой школы в XX - начале XXI вв.: сохранение традиций и стратегии обновления (к 100-летию публикации Положения и Декларации "Об единой трудовой школе") материалы V Забайкальских педагогических чтений, посвящённых 85-летию высшего педагогического образования в Забайкальском крае : в 2 ч.. 2018. С. 115-118.