Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение ЦРР

«Детский сад №50 «Счастливое детство»

**Проект: «Книга – наш лучший друг»**



**Участники проекта:** дети средней группы «Крепыш», педагоги, родители.

**Руководитель проекта:** Чаринцева Анна Тодоровна, воспитатель

**Тюмень, 2019**

**Тема: «Книга – наш лучший друг»**

*Любите книгу всей душой!*

*Она не только ваш лучший друг,*

*но и до конца верный спутник*

*М. Шолохов*

Книга – незаменимый источник знаний для взрослых и детей. Взяв в руки книгу, мы непроизвольно ее открываем и тут же попадаем в мир удивительных приключений: сказки, волшебные страны, незнакомые предметы, удивительная природа - все так и манит заглянуть вглубь книги, проникнуть в ее тайны, разгадать загадки и отправиться вместе с ее героями в путешествие за знаниями.

В современном обществе на смену книгам все чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Современные родители все чаще заняты работой, домашними делами и все реже открывают дома книгу для чтения детям. Уходят в прошлое совместные вечера, когда собирались всей семьей и читали вслух интересное произведение, детям не читают на ночь сказки, в доме мало у кого есть своя домашняя библиотека. Следствием недостаточного общения детей с книгами становятся речевые нарушения, нарушения мыслительных процессов, развитие коммуникативных функций и т.д. Все это негативно отражается на общем состоянии ребенка и на формировании его как личности.

В настоящее время мы наблюдаем, что дети очень мало знают о книгах, о писателях. Поэтому перед педагогами стоит важная задача: заполнить пробелы по данной теме, грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге. Книга - благодатный и ничем не заменимый источник воспитания ребенка.

Таким образом, актуальность нашего проекта обусловлена недостаточной востребованностью книг подрастающим поколением как основного источника знаний для развития и воспитания.

**Вид проекта**: творческий, информационно-познавательный.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (3 недели).

**Участники проекта**: дети средней группы «Крепыш», воспитатели, родители.

**Цель**:развитие у детей среднего дошкольного возраста интереса к художественной литературе.

**Задачи:**

1. Учить внимательно слушать и слышать произведение, формировать у детей навык сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.
2. Развивать зрительное, слуховое внимание, память, речь, воображение, образное мышление, эмоциональную активность.
3. Воспитывать интерес к книге, бережное отношение к ней.

**Предполагаемый результат:**

1. Повышение интереса детей к чтению художественной литературы.

2. Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей, мышления, воображения.

3. Активное участие родителей в жизни детского сада.

4. Раскрытие творческих способностей дошкольников.

5. Осознание родителями значимости книги в воспитании детей дошкольного возраста.

6. Возрождение чтения в кругу семьи.

**Этапы работы над проектом:**

1. **этап. Подготовительный (мотивационно-побудительный).**

**Предварительная работа**:

1. Анкетирование родителей: «Чтение с детьми дома».
2. Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта, составление плана основного этапа проекта, подбор материала.
3. Оформление предметно-развивающей среды: дополнение центров книги, театра новыми материалами (книжки, игры, различные персонажи кукольного театра).
4. Подбор иллюстративного материала для знакомства детей с художниками, чьими - работами оформлены книги, подбор портретов поэтов и писателей.
5. Подбор литературных произведений разных авторов: С.Михалков, К.Чуковский, С. Маршак, М. Зощенко, К. Лагунов, И. Истомин.
6. Папка-передвижка для родителей: «Книги - лучшие друзья»
7. Консультация для родителей: «Роль детской книги в воспитании дошкольников»
8. Выпуск буклетов для родителей: «Книги для чтения дома»
9. Литературная гостиная, посвященная творчеству Б. Заходера.
10. Изготовление лэпбука: «В гости к сказке»
11. **этап. Основной**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| Беседа: «Как появилась первая книга?»  Просмотр презентации.  Обзор книг в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, классификация)  Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека»  Чтение книг по желанию детей.  Речевая игра: «А если бы…»  Выставка «Кто делает наши книги интересными и красивыми» (портреты художников-иллюстраторов) | | Знакомство с творчеством С. Михалкова (рассматриваем портрет писателя, выставку книг). Чтение произведений: «А что у вас?», «Про мимозу», «Мой щенок», «Трезор», «Про девочку, которая плохо кушала», «Беглянка».  Рассматривание иллюстраций в книгах.  Подвижная игра: «Убеги от щенка».  Дидактическая игра: «Угадай сказку по иллюстрации» | | | НОД. Аппликация «Закладка для книги».  «Отгадай загадку».  Речевая игра: «Раз, два, три, картинку поверни и сказку расскажи» | Знакомство с творчеством К.И Чуковского (рассматриваем портрет писателя, выставку книг).  Чтение произведений: «Доктор Айболит», «Бутерброд», «Краденное солнце», «Котауси и Мауси», «Федорино горе», «Скрюченная песня», «Чудо дерево».  Разукрашивание раскрасок по произведениям К.И.Чуковского  Чтение и обсуждение пословиц о книге. | | НОД Рисование: «Чудо-дерево"  Дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «Собери пазл» (сказки). |
| **2 неделя** | | | | | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | | | **Четверг** | **Пятница** |
| Беседа: «Люди, которые трудятся над созданием книг».  Просмотр презентации: «Откуда книга к нам пришла». | Знакомство с творчеством С.Я. Маршака (рассматриваем портрет писателя, выставку книг).  Чтение с последующей театрализацией произведений: «Сказка о глупом мышонке», «Тихая сказка», «Кошкин дом» (кукольный театр), «Где обедал воробей» (театр на фланелеграфе). | | Сюжетно-ролевая игра: «Книжкина больница».  Дидактическая игра: «Хорошо-плохо».  Составление с детьми творческих рассказов: «История одной книги».  Подвижная игра: «Совушка-сова». | | | | Знакомство с творчеством М. Зощенко (рассматриваем портрет писателя, выставку книг).  Чтение произведений: «Умная собака», «Вот какие бывают мышки», «Попалась, которая кусалась», «В гостях у клоуна», «Глупая история», «Бабушкин подарок». | НОД Лепка: «Мой любимый сказочный герой».  Литературная викторина: «В гости к сказке» |
| **3 неделя** | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** |
| Беседа: «Моя любимая книжка»  Выставка любимых книжек.  Изготовление альбомов совместно с родителями: «Мой читательский дневник» (по страницам любимых сказок).  Подвижная игра: «Кошки-мышки». | | Знакомство с творчеством К. Лагунова: «Белый пес, синий хвост», «Городок на бугре».  Дидактическая игра: «Найди тень», «Что перепутал художник?» | | Сюжетно-ролевая игра: «Книжный магазин».  Коллаж: «Герои любимых сказок». | | Знакомство с творчеством И. Г. Истомина: «Снегирь и мышонок», «Ненецкие сказки».  Речевая игра: «Да-да-да, нет-нет-нет». | | Литературная гостиная: «Сказка в гости к нам пришла» «показ сказки для родителей «В гости к белочке»). |

***Результаты проекта:***

В процессе реализации проекта:

* Повысился интереса детей к чтению и художественной литературе.
* Обогатился словарь, повысился уровень развития речи детей, развился лексико-грамматического строй. Активное участие родителей в жизни детского сада, положительное отношение и настрой к совместной деятельности с воспитателем.
* Возродилось чтение художественной литературы в кругу семьи.

***Приложение №1***

**Анкета для родителей**

1.Волнует ли вас проблема детского чтения?

2.Читаете ли вы ребенку книги? Если да, то какие и как часто? Если нет, то что вам мешает?

3.Беседуете ли вы с ребенком о прочитанном?

4.Какие книги предпочитает ваш ребенок? Назовите 3 любимых произведений вашего ребенка.

5.Есть ли у вас домашняя библиотека?

6.Рассказывает ваш ребенок о тех книгах, которые прочитали в детском саду?

7.Считаете ли вы, что семейное чтение является ценностью национальной культуры?

*Приложение №1*

**Игра: «Книжкина больница»**.

**Цель:**

* Формирование у детей интерес к книге, ознакомление с правилами пользования книгой.

**Задачи:**

* Показать, как можно «лечить» книгу.
* Развивать формы сотрудничества друг с другом.
* Развивать эмоциональную отзывчивость.

**Словарная работа:**

* Учить детей правильно употреблять глаголы: намазывать, приклеивать, проглаживать.
* Отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.
* Закреплять название частей тела петуха, цвета.

**Материал:**

* Порванная книга, скотч, клей, клеенка, салфетка, полоски бумаги, кисточки, салфетки для рук.

**Сюжетно-ролевая игра** **«Книжный магазин»**.

**Цель:**

* Развитие речи, внимания, памяти, воображения,
* Формирование навыков общения, вежливости, учтивости и внимательности к нуждам другого человека,
* Развитие любви к книге.

На подготовительном этапе игры необходимо обустроить «книжный прилавок». Дети выбирают несколько книг из детской библиотеки, расставляют или раскладывают их аккуратно на столе. Заранее необходимо приготовить «деньги» (фантики, бумажки из цветной бумаги и т.п.) и сумку, в которую покупатель будет складывать товар. Дальше необходимо распределить роли.

1. «Хочу купить самую, самую…» Воспитатель предлагает выбрать книгу: самую толстую или тоненькую, с самыми красивыми и яркими картинками, самую любимую, самую смешную, самую интересную и т.д. Необходимо спросить, почему ребенок выбрал именно ту или иную книгу.

2. «О чём эта книга?» Воспитатель показывает свою заинтересованность той или иной книгой и просит ребенка рассказать о ней. Ребенок вспоминает название, главных героев, кратко или полностью рассказывает сюжет, например, какой-нибудь сказки.

3. «Какую бы книгу вы мне предложили?» Можно разыграть растерянность при виде такого большого ассортимента хороших книжек и попросите детей выбрать для вас книгу на свой вкус. Пусть он обоснует свой выбор.

4. «Мне нужна книга, которая…» Дайте краткое описание книги: цвет обложки, с чего начинается или чем заканчивается сказка, что изображено на первой странице книги и т.д.

5. «Мне необходимо несколько…» Повторение числа и счета. Попросить детей «продать», например, три книжки со сказками, пять книжек-раскладушек, семь книг с толстой картонной обложкой и т.д.

*Приложение №3*

**Сюжетно-ролевая игра** **«Библиотека»**

Задачи:

* Формирование представлений детей о библиотеке,
* Закрепление знаний об окружающем мире,
* Умение развивать сюжет игры,
* Воспитание бережного отношения к книге.

Для игры необходимо: оформление игровой зоны книжного  уголка, выставка книг, формуляры, новые книги, телефон, каталог-указатель, фломастеры, кисти, клей, заготовки для закладок, клеёнка, фартук, колпак для доктора.

Действующие лица:

1.      воспитатель (заведующая)

2.      библиотекари

3.      читатели

4.      продавец магазина

5.      «книжкин доктор»

**Ход игры:**

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы будем играть в интересную игру. Все вы любите, когда вам читают книги. Можно выбрать дома, можно попросить у друга, а можно пойти в библиотеку.

Воспитатель: Я заведующая библиотекой. Я хочу познакомить вас с нашей библиотекой.

Чтобы начать игру, я предлагаю вам отгадать загадки:

Если книгу написал,

Значит ты писатель,

Если книгу прочитал,

Значит ты …(Читатель)

- Молодцы! Как вы считаете в библиотеке должны быть читатели?(отв. дет.)

-Кто хочет быть читателем?(дети сами распределяют роли)

- Кто желает быть в игре библиотекарем?(дети предлагают)

- Какие отделы есть в библиотеке? (Абонемент, читальный зал, выставочный зал, литературная гостиная, книжкина мастерская). Дети распределяют роли разных отделах.

-Займите свои места.

- Желающий помочь книжкам вылечиться, продлить им жизнь, прошу пройти в «Книжкину» мастерскую и стать книжным доктором, отвечающим за опрятный красивый вид книги.

-Ребята,а как вы думаете откуда поступают книги в библиотеку?(люди приносят, со склада, из других библиотечных фондов, из магазина).

Значит, нам нужен будет продавец книжного магазина или склада.

Кто привозит, доставляет книги в библиотеку?

Ответ: водитель, шофёр.

(дети договариваются о ролях)

Дети начинают игру, выбирают книги.

- Катя, тебе понравилась эта книга?

- Никита, а тебе что понравилось? Вы подойдите ко мне, я запищу вам книгу (библиотекарь заполняет формуляр).

- Можете пройти в интересующие вас залы (дети по желанию распределяются по залам)

- Вы знаете правило пользования книгами? (отв.детей)

-  В нашей библиотеке есть книжкина мастерская. Приглашаем всех желающих помочь в ремонте книг, сделать закладочки, чтобы вам было удобно пользоваться книгой (желающие проходят в мастерскую доктора). В библиотеке вы можете познакомиться с новыми, необычными книгами, со старинными книгами, рассмотреть газеты и журналы. После чего дети самостоятельно выбирают и садятся за столы или на диван рассмотреть понравившуюся литературу.

Звонит телефон. Продавец склада(магазина): -  Добрый день. К нам поступила новая развивающая литература: ребусы, кроссворды, головоломки. Не хотели бы вы приобрести для читального зала? Очень красочные.

Воспитатель: — Хорошо, давайте оформим заказ, присылайте курьера.

Шофёр-курьер: Привозит заказ, подписывает его.

Заведующая: Когда вы нам подвезёте заказ?

Шофёр-курьер: Через час.

Воспитатель заходит в читальный зал: -  Ребята, скоро в нашей библиотеке будет новые поступления, мы приглашаем вас познакомиться с ними. Шофёр-курьер: привёз заказ, подписывает накладную. Проверяет привезённую литературу по накладной.

Дети продолжают игру.

*Приложение №4*

**Роль книги в развитии ребенка**

**Не секрет, что современные дети мало читают**, предпочитая книгу просмотру телепрограмм и видеофильмов, компьютерным фильмам. Мы живем в совсем ином мире и порой не можем остановиться в нашем скоростном 21 веке, чтобы заглянуть в себя, в свой внутренний мир, который должен быть богаче, чем телевизор и компьютер. А богатой наша душа может быть только от общения с хорошим человеком и хорошей книгой. Сейчас родители жалуются на то, что дети перестали читать, а порою не задумываются о том, а что они сделали для того, чтобы книга была ребенку интересна и необходима.

**Что читать, как научить ребенка читать, как поддержать интерес к чтению.** Это забота не только родителей, педагогов, библиотекарей - это забота о будущем России, сегодня это понимают на государственном уровне.

Настоящая книга существует для того, чтобы помочь ребенку вырасти «Человеком» с большой буквы. **Дети не займутся чтением сами**, просто так ни с того, ни с сего. Никому еще от рождения любовь к чтению не давалась. Нужны взрослые, которые показали бы ребенку дорогу к большому книжному богатству, во- первых - это родители, во- вторых - учитель, в третьих- библиотекарь.

Способов по приобщению детей к чтению столько же, сколько и детей. А **самый главный способ**, чтобы вы, родители, сами не расставались с книгой, газетой, журналом.

**Роль книги в развитии и воспитании детей.**

Дети имеют огромную потребность, чтобы родители читали им вслух. Для благополучного развития ребенка семейное чтение очень значимо, и не только пока ребенок сам не умеет читать, но и в более позднем возрасте. Дети с нетерпением ждут, когда же у мамы или папы найдется для них время.

Чтобы ребенок рос психически здоровым, ему необходимо полноценное общение с родителями, личностное общение, когда внимание уделяется ему полностью. И совместное чтение дает такую возможность.

***Аспекты развития ребенка, затрагивающиеся в процессе совместного чтения.***

**Удовлетворение потребности в безопасности**. Когда ребенок сидит на коленях у мамы или папы (или рядом с родителем, прижавшись к нему) во время чтения книги, у него создается ощущение близости, защищенности и безопасности. Создается единое пространство, чувство сопричастности.

**Чувство ценности и значимости своего «Я» и своих интересов**. Когда родители читают то, что интересно ребенку и готовы обсуждать с ним значимые для него темы, стремятся как можно лучше понять его взгляды, у ребенка формируется представление о себе как о значимой личности, чьи потребности и интересы важны (так как им уделяют внимание такие важные люди – родители).

**Формирование ценностей**. Книга влияет на нравственные идеалы ребенка, формируя его ценности. Герои книг совершают различные поступки, переживают разные жизненные ситуации, созвучные с миром ребенка или неизвестные ему. На примерах ситуаций, в которые попадают герои книг, ребенок учится понимать, что такое добро и зло, дружба и предательство, сочувствие, долг, честь. И задача родителей помочь увидеть отражение этих ценностей в жизни ребенка.

**Отреагирование значимых переживаний**. Книга – это и средство отреагирования (разрядки) переживаний, болезненных или пугающих ребенка, с которыми не всегда есть возможность совладать в привычной ситуации. Ребенок совместно с героем переживает его неудачи и победы, преодолевает страхи и трудности на пути к поставленной цели. Тем самым освобождаясь от своих собственных страхов и негативных переживаний.

· **Обучение новым или необходимым моделям поведения**. Через книгу ребенок воспринимает различные модели поведения (как дружить, как добиваться цели, как решать конфликты), которые могут быть эффективны в различных жизненных ситуациях. Наибольший эффект может быть достигнут, если чтение дополняется также совместным обсуждением, кто и что вынес для себя, что понравилось, что было близко, напугало, позабавило. Родители могут помочь ребенку увидеть аналогии прочитанного с его собственной жизнью.

Как правило, в семьях, где родители часто и много читают детям, существует гармоничная, доброжелательная атмосфера. Чтение книг родителями своему ребенку можно рассматривать как показатель благополучной семьи, в таких семьях низкий уровень насилия и семейной дисгармонии.

**В чем именно польза чтения?**

Прежде всего, чтение **развивает речевые способности** и напрямую влияет на качество и количество словарного запаса. Благодаря чтению человек учится концентрировать **внимание**, тренирует **память**. Книга способствует развитию **образного мышления и обучению грамоте**. Ведь во время чтения человек запоминает правильное написание слов и применение их в определенном контексте.

Благодаря книге у человека обретает навыки глубокого **мышления и анализа**. Появляется способность читать между строк, улавливать двойной смысл. Также чтение литературы развивает **остроумие**. Чтение вслух развивает у малыша способности оратора.

Чтение развивает **познавательные интересы и расширяет кругозор**. Книги помогают ребенку познать самого себя.

Книга объединяет поколения. Книги придают силы и вдохновение. Они увлекают и развлекают. Они заставляют детей и взрослых смеяться и плакать. Они сокращают одиночество, приносят утешение и указывают выход из трудного положения.

**Чтение - самое доступное и полезное для интеллектуального и эмоционально-психического развития ребенка занятие.**

*Приложение №5*

**Консультация для родителей**

Что нужно для счастья детям?

Чтоб солнце на всей планете,

Чтоб мячик и плюшевый мишка,

И добрая, добрая книжка!!!

Часто можно услышать от родителей сетование на то, что ребенок не хочет читать. Это и понятно. Сейчас у детской книги много конкурентов: компьютеры, видео… Но книга, по-прежнему, необходима. Она всегда здесь, всегда рядом. Книга первая открывает ребенку мир. Книга учит сопереживать, сострадать, радоваться, а задача взрослых – пробудить, воспитать и укрепить в детской душе эту драгоценную способность.

Для родителей главное – открыть ребенку то чудо, которое несет в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение.

Как приучить ребенка к чтению? Каждый родитель находит свои пути к сердцу дочери или сына.

Вот несколько советов из опыта родителей:

- читать ребенку вслух с раннего возраста;

- покупать книги, дарить их и получать в качестве подарка

- оставлять печатные издания везде, где ребенок может их увидеть;

- определить интересы ребенка: что ему нравится;

- прививать любовь к чтению на собственном примере;

- разрешать малышу самому выбирать книги в магазине или библиотеке;

- играть в настольные игры, предполагающие чтение;

- не заставлять ребенка читать против его воли: приобщите его к чтению через игру;

- собирать домашнюю детскую библиотеку;

- обязательно слушать, как малыш читает, он должен чувствовать ваш интерес;

- до или после просмотра фильма (м/ф) предложить книгу, по которой он снят;

- читать друг другу по очереди;

- спрашивать мнение ребенка о книге;

- читать ребенку перед сном.

Действенными в развитии интереса малыша к книге являются следующие приемы: читая ребенку, следует останавливаться на самом интересном или сложном для восприятия месте, задавать вопросы, которые помогают включать воображение, обращать внимание на иллюстрации.

Культура общения с книгой закладывается в семье. Есть семьи, где не существует проблемы, как привить интерес к чтению. И это естественно, ведь в таких семьях ребенок часто видит родителей за книгой, слышит, как они обмениваются впечатлениями о прочитанном и радуется покупке интересной книги. Здесь существует традиция семейного чтения, когда изо дня в день, сколько помнит себя ребенок, в семье читают вслух. Когда ребенок подрастает, он включается в этот процесс. Любовь к чтению проявляется у него как естественная необходимость, как потребность в пище и сне.

Если же этого в семье нет, то еще не поздно начать, хотя для этого потребуется немало сил и терпения.

Важно, чтобы подрастающий человек с помощью взрослых и мудрой книги научился отличать плохое от хорошего, понимать истинные и ложные ценности.

И самое главное – помнить, что ребенок сам по себе не получит всей той полноты общения с книгой, если не будет рядом родителей. И ни один компьютер не даст ребенку любви и тепла, которые он получает тогда, когда вы вместе читаете книгу.

Читайте книги регулярно. Пусть чтение станет для вас доброй традицией.