«Путешествие по книжке А.Барто «Игрушки»  
(коллекция игрушек Барто)

Воспитатель: Горбунова А.А.

**Программное содержание:**

Вспомнить стихотворения А.Барто «Лошадка», «Зайка». «Мишка». Закреплять название животных и их частей тела: грива, хвост, уши, лапы, копыта. Активизировать словарный запас.

Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.

Материал: Большая напольная книга «Игрушки» Барто, в которую можно входить ребенку. Игрушки с обставленным сюжетом: заяц, медведь, лошадка.

Ход занятия

Занятие начинается с пальчиковой гимнастики «Стенка, стенка, потолок»

Стенка, стенка, потолок {дотрагиваются до правой, левой щеки, лба)

Два окошка, дверь ( до глаз, до рта)

Звонок: Дзи- и-нь! (указательным пальцем до носа)

Дети, посмотрите, что это? (книга) Про что эта книга? (Игрушки. Барто)

* Хотите отправиться в путешествие по страницам этой книжки? На чем можно поехать? (на поезде, лошадке, автобусе) Мы поедем на поезде. Вагончики, цепляйтесь друг за друга! Поехали.

Чух-чух! Чух-чух!

Поедем потихонечку. Поедем потихонечку.

А теперь быстрей, быстрей,

Чтобы стало веселей. Приехали!

Открываем нашу книгу, заходим и попадаем на первую страницу. (Оформлен сюжет — лошадка на лугу) Кто же это? Как говорит лошадка? Как цокает? Какая лошадка? Что есть у лошадки? (хвост, грива, уши, копыта, глаза ) Какое стихотворение мы знаем про лошадку?

Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик и верхом поеду в гости.

* Молодцы! Идем дальше и попадаем на следующую страницу. (Оформлен сюжет с промокшим зайкой на скамейке) Где зайка сидит? Какой он? Почему мокрый? Потрогайте. Вспомним стихотворение про зайку.

Зайку бросила хозяйка, под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог, весь до ниточки промок.

* Бедный зайчик! Надо ему помочь. Как? (Замотать в полотенце, чтоб он обсох).
* Еще одна страница нашей книжки. Кто тут нас ждет? (мишка) (у мишки забинтована лапа) Какой мишка? (грустный, большой, мягкий) Покажите, как ходит медведь. Кто вспомнил про мишку стихотворение?

Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу, потому, что он хороший.

* Давайте пожалеем мишку, у него болит лапка, а он хороший! Молодцы!
* Наше путешествие по книжке подошло к концу, отправляемся в обратный путь - в группу. Все сели в наш паровоз? Тогда поехали! Чух! Чух! Приехали!

Вам понравилось наше путешествие по книжке? В какой книжке мы побывали? Кого встретили на страницах? (лошадку, зайку, мишку). Можно так делать, как описано в книжке Барто? Бросать свои игрушки? (Нет, им ведь плохо. Надо беречь свои игрушки и прибирать их всегда на место).

* Молодцы! Спасибо вам за помощь во время путешествия, я вами горжусь. Вы у меня хорошие, добрые, всем помогаете.