***Проект образовательной деятельности с детьми 6-7 лет***

***«Путешествие на Остров пиратов».***

***Задачи:***

- закреплять умение ориентироваться в пространстве, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

- учить составлять числа из двух меньших чисел.

- закреплять умение называть соседей числа.

***Используемое оборудование:*** картинки с изображением «волшебных» предметов, конверт с письмом, 5 конвертов с заданиями, карта с цифрами, коробочка с камушками, набор фигур с точками от 1 до 8, набор карточек с цифрами от 1 до 8 (на обратной стороне буквы), ёлочка с вырезанными из жёлтого картона монетками, схема для работы с геометрическими фигурами, наборы геометрических фигур, 2 карточки с отпечатками ключей, набор ключей (13 штук), картинки для передачи настроения.

**Проектирование организации взаимодействия с детьми.**

*Дети в группе заняты игровой деятельностью с воспитателем. Гости рассаживаются на стульчики (на первом ряду стульчиков лежат карточки с цифрами от 1 до 8) , дети приветствуют гостей.*

В. Ребята, давайте встанем в круг и произнесём наше **приветствие.**

Дружно за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся,

Раз-ладошка, два - ладошка,

Три-четыре-топай ножкой.

Дружно в группе мы живём,

В гости всех всегда мы ждём.

***Игра «Найди пару».***

**В.** Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Найди пару». Подойдите к столу и возьмите любую фигуру с точками. Посчитайте, сколько точек на вашей фигуре и найдите себе пару с таким же количеством точек, как у вас *(воспитатель проверяет образованные пары).*

**В.** Теперь работаем в паре: ещё раз посчитайте, сколько точек на ваших фигурах и найдите карточку с нужной цифрой у наших гостей *(дети берут карточку на столе, считают точки, подходят к гостям и выбирают нужную карточку с цифрой).*

**В.** Ребята, положите карточки с точками на стол и посмотрите на карточки с цифрами. На обратной стороне написаны буквы. Назовите их *(дети называют буквы).*

Давайте пройдём на ковёр и попробуем составить из этих букв слово

*(дети переставляют буквы и получают слово «математика».*

*Если букв не хватает, воспитатель уточняет, какой слог нужно добавить, чтобы получилось слово «математика»).*

**В.**  Какое слово у нас получилось? ***(математика).***

У нас сегодня занятие по математике, но занятие необычное. Утром мне передали конверт. Как вы думаете, что там? *(письмо).*

Как нам узнать, что же там написано? *(открыть конверт и прочитать).*

А вдруг это письмо адресовано не нам? Можно читать чужие письма? *(Нет, нельзя. Нужно прочитать, кому его прислали).*

**В.** Давайте прочитаем: **«Детский сад № 50, корпус №2, детям группы «Лисёнок».** Значит, точно нам. Как вы думаете, от кого это письмо? (от пиратов)

**В.** А как вы догадались? (на нём нарисован смайлик с чёрной повязкой и пиратская шляпа – треуголка).

**В.** Давайте прочитаем: ***«Царица Математика отправила вам сундучок с сюрпризом. Но мы его перехватили, и теперь он находится у нас. Если вы хотите его вернуть, то должны пройти путь по нашему острову по карте с заданиями. Карррррамба».***

**В.** А вот и карта

*(Дети рассматривают карту. На карте вразброс написаны цифры от 1 до 5. Воспитатель вешает карту на доску №1).*

Ну что, отправимся за сундучком с сюрпризом? (да!)

**В.** Двигаться нам нужно быстро, чтобы пираты не передумали.

*(на доске висят 3 картинки: шапка-невидимка, скатерть-самобранка, сапоги-скороходы).*

**В.** Скажите, пожалуйста, какой из этих волшебных предметов нам пригодится? *(сапоги – скороходы).*

**В.** Какому сказочному герою помогли сапоги – скороходы? *(Маленькому Муку).*

**В.** Чтобы их получить, нужно выполнить графический диктант. Найдите себе друга и проходите за столы (на столах приготовлены листочки в крупную клетку, простые карандаши и ластики).

**Графический диктант «Сапожок».**

**В.** Движемся от красной точки.

5 клеточек вверх, 6 клеточек вправо,

10 клеточек вниз, 2 клетки влево,

3 клетки вверх, 3 клетки влево вниз наискосок,

5 клеточек влево и соедините линией с красной точкой.

**В.** Теперь поменяйтесь листочками у себя в паре друг с другом и проверьте, как выполнено задание. Если всё правильно, нарисуйте на листочке смайлик, который улыбается, а если что-то не получилось, пусть смайлик пока погрустит.

**В.** Наши сапоги-скороходы перенесли нас на Остров пиратов. Вот теперь нам и понадобится карта. Здесь есть маршрут, по которому мы должны двигаться.

Как вы думаете, с какой цифры мы начнём наш путь? *(с цифры 1).*

**В.** А почему именно с неё? *(мы начинаем считать с цифры 1).*

Чтобы начать наш путь, нужно найти конверт с цифрой 1. Нам помогут наши глаза: не шевелите головой, мы ведь не знаем, что нас ждёт на Острове пиратов. Давайте сначала осмотримся.

**Гимнастика для глаз.**

Посмотрите наверх, опустите глаза вниз, посмотрите на наших гостей. А теперь поверните глаза на окна. Что-то заметили? *(дети приносят конверт с цифрой 1).*

**В.** **1 задание** – математическая разминка. Для неё понадобятся счётные палочки. Возьмите в стаканчиках 1 зелёную и 1 красную палочку. Я буду задавать вопросы. Если ответ на мой вопрос «да», поднимайте зелёную палочку, а если ответ «нет», поднимайте красную палочку. Повторите мою инструкцию.

**Игра «Разминка» (или «Мозговой штурм»).**

- Бывает у треугольника 4 стороны?

- Бывает у машины 2 руля?

- Бывает у круга 3 угла?

- Бывает у человека 2 руки?

- Бывает у одной руки 10 пальцев?

- Бывает у прямоугольника 4 угла?

- Бывают осенью март, апрель, май?

- Бывает у стола 3 ножки?

**В.** Как по-другому мы называем нашу разминку? *(«мозговой штурм»).*

Как вы думаете, мы справились с первым заданием?

Молодцы! Поставьте палочки в стаканчики. Давайте посмотрим по карте, куда нам двигаться дальше. Кто поможет мне проложить маршрут? *(ребёнок подходит к карте и, проговаривая направление, рисует стрелочку).*

**Р.** Двигаемся из левого нижнего угла в правый нижний угол.

**В**. Какая здесь цифра? **(два).**

**В.** Чтобы узнать второе задание, нужно найти конверт с цифрой 2. Он находится там, где в нашей группе живут цветные мелки, карандаши и краски. *(дети находят конверт).*

**В.** На Острове пиратов растут необычные ёлки. Вместо шишек на них висят золотые монетки. Нужно взять монетку, прочитать, какая цифра там написана и назвать «соседей» этого числа.

**Игра «Ёлочка с монетками».**

Дети «срывают» по одной монетке, читают число и называют «соседей» этого числа *(на монетках написаны цифры от 1 до 10).*

Как вы думаете, мы справились со вторым заданием?

**В.** Молодцы! Вернёмся к нашей карте. Давайте посмотрим, куда нам двигаться дальше. Кто поможет мне проложить маршрут? *(ребёнок подходит к карте и, проговаривая направление, рисует стрелочку).*

**Р.** Двигаемся из правого нижнего угла в левый верхний угол.

**В**. Какая здесь цифра? **(три).**

**В**. Чтобы узнать третье задание, нужно найти конверт с цифрой 3. Когда вы брали монетки, вы ничего не заметили? *(дети находят конверт с цифрой 3 под ёлочкой).*

**В.** На Острове пиратов много камней. С ними можно поиграть в интересную игру. Давайте подойдём к каменистому берегу.

**Игра «Волшебные камушки».**

**В**. 2 человека выходят к доске и выбирают цифру *(цифры 2, 3, 4 лежат перевёрнутыми).*

Отсчитайте столько камушков, сколько показывает цифра. Разложите их в обе руки, а ребята должны угадать, каким способом вы поделили камушки.

Как вы думаете, мы справились с третьим заданием?

**В**. Отлично! Давайте двигаться дальше. Кто поможет мне проложить маршрут по карте? *(ребёнок подходит к карте и, проговаривая направление, рисует стрелочку).*

**Р.** Двигаемся из левого верхнего угла в правый верхний угол.

**В.** Какая здесь цифра? **(четыре).**

**В.** Чтобы узнать четвёртое задание, нужно найти конверт с цифрой 4. Мне кажется, я что-то видела на каменистом берегу *(дети находят конверт с цифрой 4 под коробочкой с камнями).*

**В.** Корабль пиратов попал в шторм и потерпел кораблекрушение. Нужно восстановить их корабль из геометрических фигур.

**Игра «Составь фигуру из геометрических фигур».**

**В.** Выберите себе пару по цвету глаз и проходите за столы. Каждая пара берёт себе один набор геометрических фигур. Положите их перед собой и назовите эти фигуры *(треугольники, прямоугольники, трапеция).* На доске схема выполнения задания. Нужно собрать корабль, пока не кончится песок в песочных часах.

Как вы думаете, мы справились с четвёртым заданием?

**В.** У нас всё получилось! Давайте вернёмся к нашей карте и посмотрим, какое у нас следующее направление. Кто поможет мне проложить маршрут? *(ребёнок подходит к карте и, проговаривая направление, рисует стрелочку).*

**Р**. Двигаемся из правого верхнего угла в середину.

**В**. Как можно сказать по-другому? *(в центр)*

**В.** Какая здесь цифра? **(пять).**

**В.** Чтобы узнать пятое задание, нужно найти конверт с цифрой 5. Кто самый внимательный? Последний конверт находится совсем рядом с картой *(дети находят конверт, уголок которого выглядывает из-под карты).*

**В.** Чтобы открыть сундучок с сюрпризом, нужно подобрать особый ключик.

**Игра «Подбери ключи».**

**В.** Вы должны разделиться на 2 команды: команда девочек и команда мальчиков. У каждой команды карточка с отпечатками ключей, и сами ключи. Нужно каждому ключику найти свой отпечаток. Тот ключ, который останется, и откроет наш сундучок с сюрпризом.

*(дети работают в командах, у одной из команд остаётся лишний ключ).*

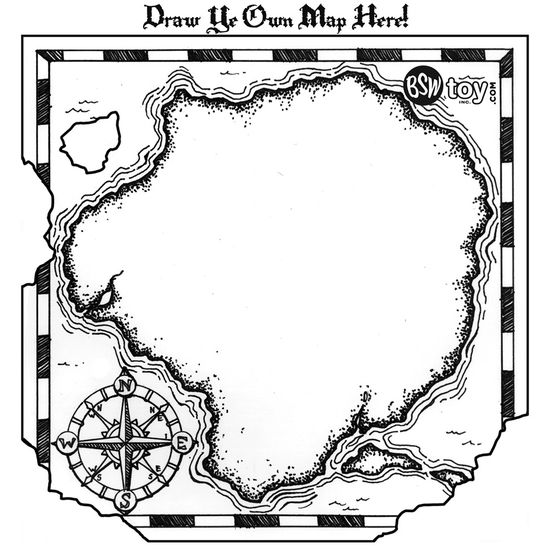
**В.** Вот теперь, после всех испытаний и трудностей, мы нашли сундучок от Царицы Математики. Но, перед тем, как его открыть, расскажите, ребята, какое задание для вас было самым интересным? *(ответы детей).*

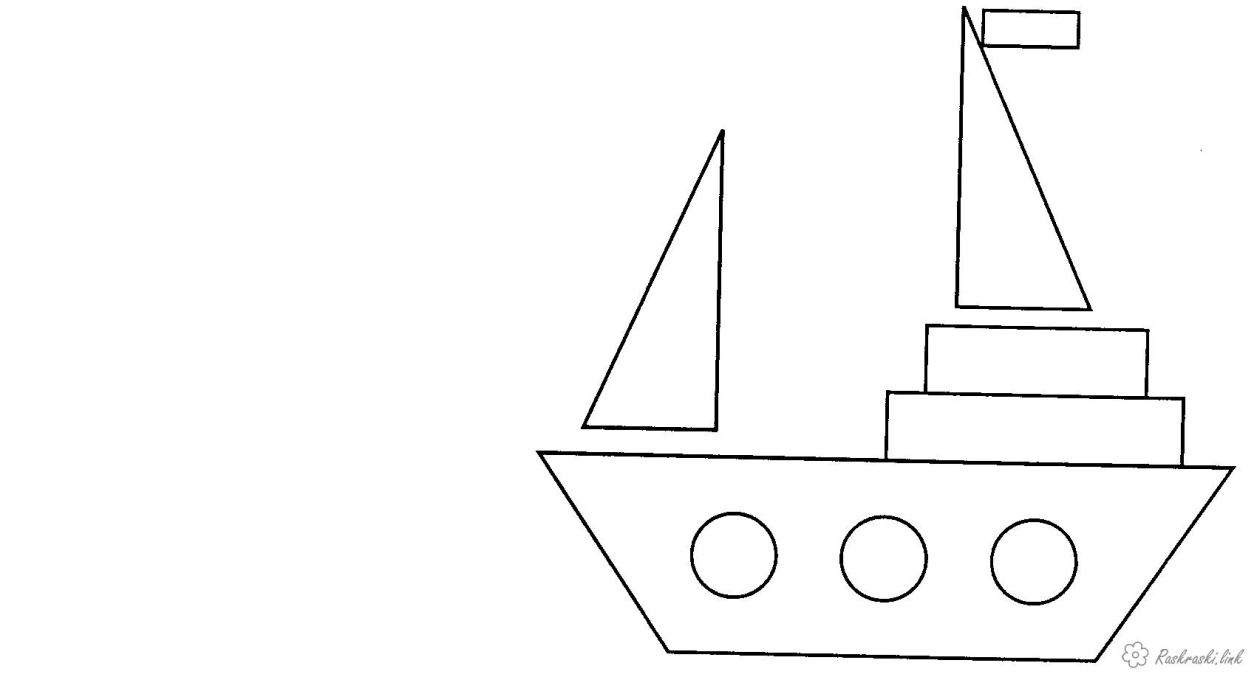
**В**. А, может, что-то показалось сложным? *(ответы детей).*

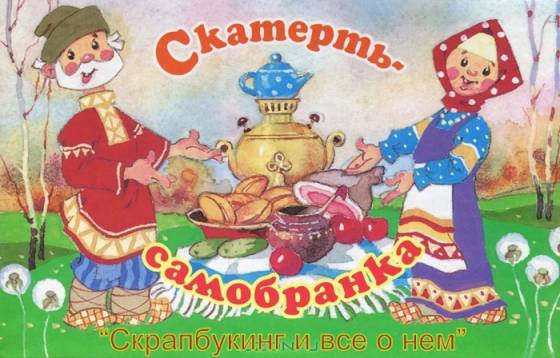
**В.** Пока мы открываем наш сундучок, пусть наши гости нарисуют своё настроение. Возьмите на столе любую картинку и предложите кому- то из гостей нарисовать своё настроение *(дети берут картинки и приносят их гостям).*

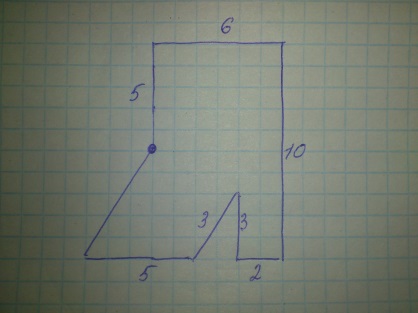
**В.** Пришло время открывать сундучок. Какая же мудрая Царица Математики! Она знала, что в нашей группе умные и любознательные дети, и поэтому отправила нам не конфеты и не сладости, а очень интересную игру «Пятнашки». Будем знакомиться с правилами и играть!

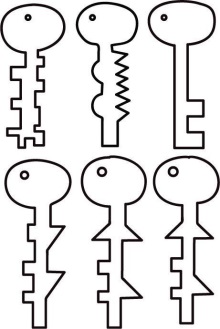
**Приложение.**

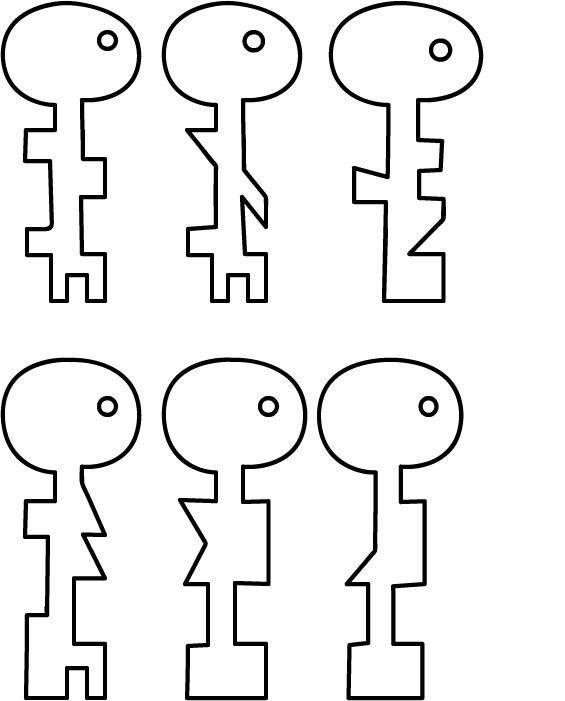


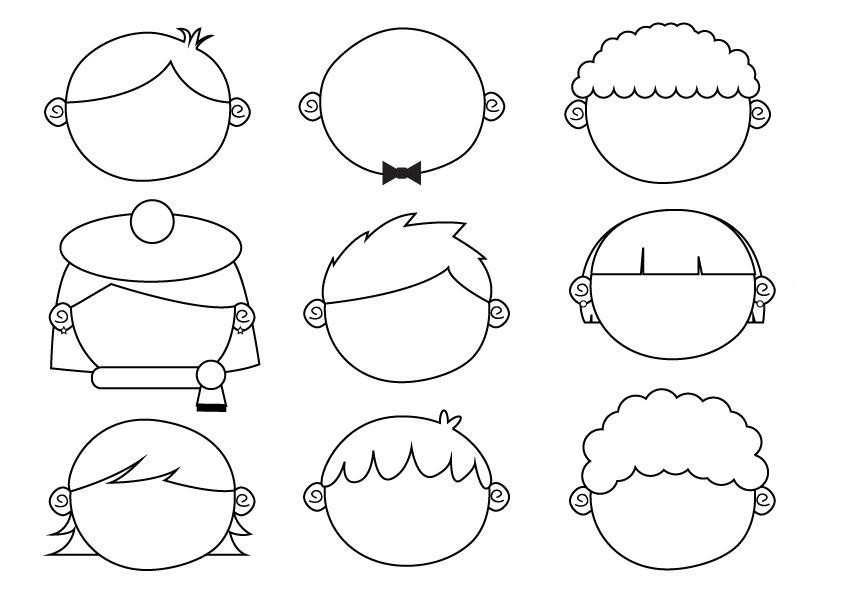
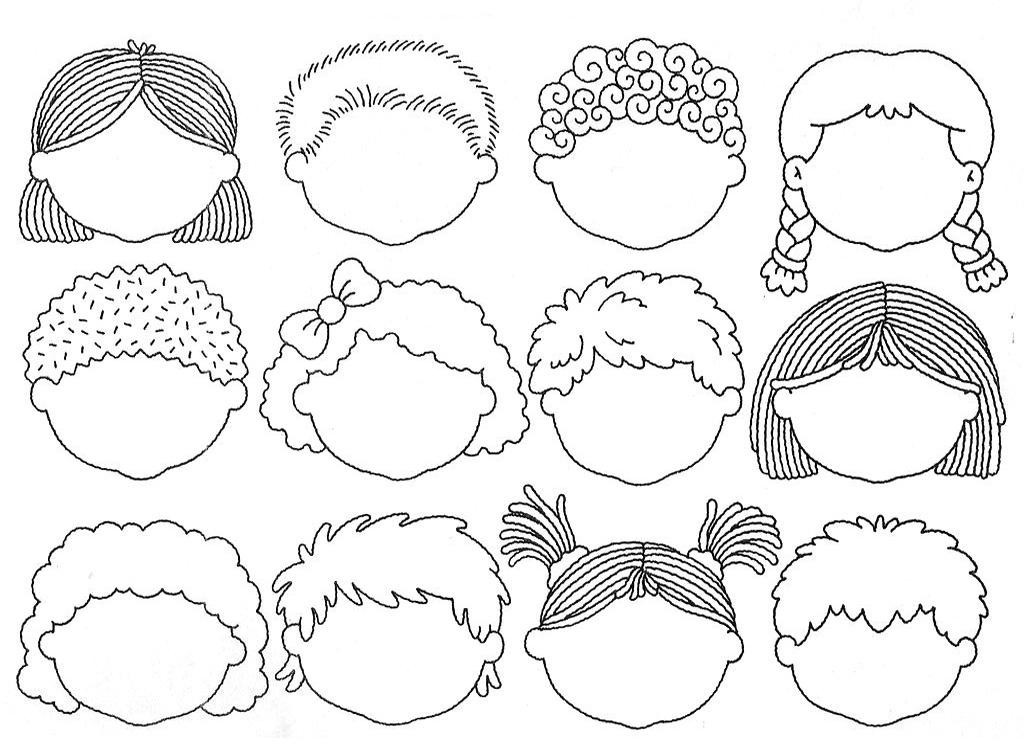










****

